

CURRICOLO DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA



Istituto Comprensivo "Cesare Cantù"

Via dei Braschi, 12 - Milano

Indice

- [Classe prima](#)
- [Classe seconda](#)
- [Classe terza](#)
- [Classe quarta](#)
- [Classe quinta](#)

Classe prima

Italiano

Lingue comunitarie (inglese)

Musica

Arte e immagine

Educazione fisica

Storia

Geografia

Matematica

Scienze

Tecnologia

Religione / Attività alternativa

Italiano - classe 1^a

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
ASCOLTO	<i>Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali di testi e di discorsi affrontati in classe</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Mantiene l'attenzione su semplici e brevi messaggi orali ● Comprende semplici consegne e richieste riferite ad attività o compiti proposti ● Individua le informazioni essenziali in semplici narrazioni ● Comprende il significato globale di semplici narrazioni 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mantiene l'attenzione su semplici e brevi messaggi orali diretti ● Comprende semplici consegne ● Comprende il significato essenziale di semplici testi
PARLATO	<i>Partecipare a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari, pertinenti</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Interviene al dialogo e alla conversazione in modo ordinato rispettando il proprio turno ● Esprime i propri bisogni in modo adeguato al contesto ● Racconta storie ed esperienze personali con domande guida ● Memorizza e riproduce brevi testi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Esprime i propri bisogni ● Risponde a semplici domande ● Racconta esperienze personali con l'aiuto di domande guida ● Memorizza e riproduce brevi filastrocche
LETTURA	<i>Leggere e comprendere testi di vario genere sia a voce alta, in modo scorrevole, sia con lettura silenziosa ed autonoma</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Legge simboli linguistici combinati in sillabe, parole, frasi ● Legge e comprende brevi e semplici testi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Legge parole piane e le associa alle immagini ● Legge sillabando parole in stampato maiuscolo e semplici frasi con parole piane
SCRITTURA	<i>Produrre testi di vario tipo</i> <i>Rielaborare testi</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Scrive i simboli alfabetici ● Scrive autonomamente parole e frasi, anche relative a esperienze vissute ● Usa le principali convenzioni ortografiche 	<ul style="list-style-type: none"> ● Scrive i simboli alfabetici in stampato maiuscolo ● Scrive parole piane sotto dettatura
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	<i>Acquisire ed utilizzare un lessico appropriato al contesto comunicativo</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Amplia il lessico attraverso esperienze vissute, usando le parole man mano apprese 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizza il lessico di base
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	<i>Svolgere attività di riflessione linguistica su ciò che si scrive o si dice, che si ascolta o si legge</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riflette sulla lingua attraverso giochi linguistici (fonologici, logici, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riflette sulla lingua attraverso giochi linguistici (fonologici, logici, ...)

Lingue comunitarie (inglese) - classe 1^a

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
ASCOLTO E COMPRESIONE	<i>Ascoltare e comprendere vocaboli, messaggi orali, frasi ed espressioni di uso frequente</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ascolta ed esegue alcuni comandi ● Ascolta e comprende semplici canzoni ● Ascolta e comprende il lessico e le frasi basilari 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ascolta ed esegue semplici comandi ● Ascolta e comprende semplici vocaboli
PRODUZIONE ORALE	<i>Riprodurre vocaboli e semplici frasi in contesti significativi</i> <i>Interagire in semplici scambi comunicativi e saper parlare di sé</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riproduce semplici parole e canti e interagisce in role- play 	<ul style="list-style-type: none"> ● Nomina il lessico di base e sa presentarsi
LETTURA	<i>Leggere con pronuncia corretta parole, frasi e brevi testi</i> <i>Comprendere il significato di vocaboli, espressioni familiari e cogliere il senso globale di un breve testo</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce la forma scritta di alcuni vocaboli appartenenti al proprio repertorio orale e vi associa immagini 	---
SCRITTURA	<i>Riprodurre, copiare e scrivere semplici parole ed espressioni del proprio repertorio orale</i>	---	---

Ambiti lessicali e strutture linguistiche

- ▶ Prestiti linguistici
- ▶ Dire il proprio nome (*My name is... / I'm...*)
- ▶ Istruzioni e comandi relativi alla vita di classe
- ▶ Colori
- ▶ Saluti
- ▶ Animali (domestici e/o della fattoria)
- ▶ Numeri fino a 10
- ▶ Forme geometriche
- ▶ Oggetti scolastici, food and drinks, toys (avvio)
- ▶ Cenni di civiltà

Musica - classe 1^a

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
SUONO E CANTO	<i>Articolare combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Usa il proprio corpo e gli oggetti per produrre o riprodurre semplici ritmi e fatti sonori • Esegue in un gruppo semplici brani vocali 	<ul style="list-style-type: none"> • È in grado di seguire un semplice ritmo • Segue il gruppo nel canto
ASCOLTO	<i>Ascoltare brani musicali di diverso genere</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa attenzione sul panorama sonoro circostante 	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue suoni e rumori

[INDICE](#)

Arte e immagine - classe 1^a

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
ESPRIMERSI E COMUNICARE	<i>Utilizzare le conoscenze sul linguaggio visuale per produrre e rielaborare immagini in modo creativo</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Riproduce la realtà circostante utilizzando linee, colori, forme • Colora rispettando margini e il verso • Affina le capacità manipolative 	<ul style="list-style-type: none"> • Si avvia ad acquisire una sufficiente motricità fine nella coloritura
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	<i>Conoscere e utilizzare gli elementi di base del linguaggio visuale (linea, colore, superficie, volume, composizione ecc.) per percepire e leggere immagini</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Attiva e sviluppa la percezione visiva e la percezione tattile • Riconosce in un'immagine alcuni elementi del linguaggio visivo (colori, linee) 	<ul style="list-style-type: none"> • Si avvia ad acquisire una sufficiente percezione visiva e tattile
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	<i>Individuare in un'opera d'arte gli elementi visivi essenziali</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Individua in immagini e/o in un'opera d'arte gli elementi visivi essenziali 	<ul style="list-style-type: none"> • Si avvia ad individuare in un'opera d'arte gli elementi visivi essenziali

[INDICE](#)

Educazione fisica - classe 1^a

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	<i>Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e l'acquisizione di schemi motori e posturali</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce e denomina le varie parti del corpo ● Coordina e utilizza diversi schemi motori ● Si muove seguendo semplici ritmi e/o indicazioni date 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce e denomina le principali parti del corpo ● Utilizza gli schemi motori di base
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	<i>Conoscere il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizza il corpo e il movimento per rappresentare situazioni comunicative reali e fantastiche 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizza il corpo per rappresentare situazioni comunicative
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE	<i>Comprendere nelle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipa al gioco rispettando le indicazioni e le regole 	<ul style="list-style-type: none"> ● Esegue un gioco con semplici indicazioni ● Rispetta semplici regole
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	<i>Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza propria e degli altri</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipa alle attività ludico-motorie senza creare situazioni di pericolo per sé e per gli altri 	<ul style="list-style-type: none"> ● Percepisce positivamente l'attività ludico-motoria

Storia - classe 1^a

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
USO DELLE FONTI	<i>Riconoscere le tracce storiche presenti su un territorio</i>	<ul style="list-style-type: none"> Ricava informazioni, singolarmente e in gruppo, da documenti, oggetti e/o immagini. 	<ul style="list-style-type: none"> Guidato, racconta semplici esperienze in ordine temporale utilizzando immagini
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<p><i>Usare la linea del tempo per collocare fatti e /o periodi storici</i></p> <p><i>Organizzare la conoscenza, tematizzando e usando semplici categorie</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Colloca nel tempo fatti ed esperienze vissute Si orienta nel tempo, partendo dall'esperienza personale 	<ul style="list-style-type: none"> Pone in ordine temporale sequenze illustrate
STRUMENTI CONCETTUALI	<i>Conoscere elementi significativi del passato relativi all'ambiente di vita e ai diversi periodi storici</i>	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce la ciclicità in fenomeni regolari e la successione, la contemporaneità e la durata di azioni Utilizza strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione (calendario) 	<ul style="list-style-type: none"> Acquisisce il concetto di successione utilizzando gli indicatori prima, adesso e dopo
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<p><i>Saper raccontare i fatti studiati</i></p> <p><i>Individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Narra esperienze personali utilizzando i principali nessi spazio-temporali Rappresenta conoscenze e concetti appresi, mediante disegni 	<ul style="list-style-type: none"> Illustra semplici esperienze vissute

[INDICE](#)

Geografia - classe 1^a

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
ORIENTAMENTO	<i>Saper usare carte e rappresentazioni grafiche</i>	<ul style="list-style-type: none"> Conosce e usa gli organizzatori spaziali (sopra/sotto, davanti/dietro, vicino/lontano, destra/sinistra) per collocare gli oggetti in relazione a se stessi e agli altri Rappresenta graficamente percorsi vissuti 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce i principali organizzatori spaziali (sopra/sotto, davanti/dietro, vicino/lontano) per collocare oggetti in relazione a se stessi Rappresenta graficamente semplici percorsi vissuti
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ			
PAESAGGIO	<i>Osservare, descrivere e confrontare paesaggi geografici</i>	<ul style="list-style-type: none"> Coglie la differenza fra spazio aperto/chiuso, interno/esterno Conosce gli spazi della scuola e il loro utilizzo 	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce spazi aperti/chiusi, interni/esterni Conosce gli spazi della scuola e il loro utilizzo
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE			

[INDICE](#)

Matematica - classe 1^a

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
PROBLEMI	<i>Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Coglie problemi in situazioni reali e li rappresenta graficamente ● Comprende e risolve semplici problemi di addizione e sottrazione 	<ul style="list-style-type: none"> ● Risolve praticamente un semplice problema aiutandosi con materiali vari
NUMERI	<i>Padroneggiare abilità di calcolo mentale e scritto</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Legge, scrive, confronta e ordina, in senso progressivo e regressivo, i numeri interi entro il 20 ● Esegue addizioni e sottrazioni con numeri interi ● Esegue mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali ● Conosce il valore posizionale delle cifre 	<ul style="list-style-type: none"> ● Legge, scrive e conta in senso progressivo numeri entro il 10 ● Associa una quantità al simbolo (numerico e non) ● Individua quantità maggiori, minori e uguali, mettendo in relazione 2 insiemi ● Esegue semplici addizioni e sottrazioni sulla linea dei numeri e/o con l'utilizzo di materiale strutturato e non
SPAZIO E FIGURE	<i>Operare con figure geometriche</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Localizza oggetti nello spazio usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori, ...) ● Esegue un semplice percorso ● Acquisisce il concetto di confine, regione esterna e interna ● Riconosce e denomina le principali figure geometriche piane 	<ul style="list-style-type: none"> ● Localizza oggetti nello spazio usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, dentro/fuori) ● Intuisce il concetto di confine, regione interna e esterna ● Nomina e riconosce le principali figure geometriche (quadrato, cerchio, rettangolo, triangolo)
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	<i>Operare con misure e grandezze</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● In situazioni concrete classifica oggetti, figure e numeri in base ad una data proprietà. ● Individua i criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati ● Raccoglie dati e informazioni e li inserisce in diagrammi, schemi e tabelle 	<ul style="list-style-type: none"> ● In situazione concrete, classifica e raggruppa oggetti in base ad un attributo ● Individua la proprietà di un insieme

Scienze - classe 1^a

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	<i>Osservare e sperimentare con materiali diversi, conoscere e descrivere i fenomeni osservati</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva e riconosce le principali proprietà di alcuni materiali nell'esperienza quotidiana 	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva e si avvia a riconoscere le principali proprietà di alcuni materiali, con l'aiuto di domande guida
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<i>Esplorare, osservare e descrivere l'ambiente naturale circostante</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva e riconosce i principali cambiamenti stagionali 	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva i principali cambiamenti stagionali • Nomina le principali parti della pianta
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	<i>Conoscere gli esseri viventi in relazione al loro ambiente</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Nomina le parti del corpo e gli organi di senso e ne scopre la funzione • Distingue le parti principali della pianta 	<ul style="list-style-type: none"> • Nomina gli organi di senso e le principali parti del corpo

[INDICE](#)

Tecnologia - classe 1^a

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
VEDERE E OSSERVARE	<i>Osservare, analizzare, classificare oggetti e materiali diversi</i> <i>Utilizzare nuove tecnologie</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce le proprietà degli oggetti di uso quotidiano e dei materiali più comuni. • Utilizza semplici tecniche e procedure digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guidato riconosce le proprietà degli oggetti di uso quotidiano e dei materiali più comuni. • Guidato utilizza semplici tecniche e procedure digitali
PREVEDERE E IMMAGINARE	<i>Realizzare oggetti seguendo indicazioni progettuali</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizza modelli di semplici manufatti 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizza modelli di semplici manufatti

Abilità di informatica

1. Conoscenza e utilizzo del PC e delle sue parti principali (monitor, mouse, tastiera)
2. Utilizzare software didattici
3. Saper utilizzare semplici linguaggi di programmazione (CODING)

[INDICE](#)

I.R.C. (Insegnamento Religione Cattolica) - classe 1[^]

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
IO E L'UOMO	<i>Conoscere i principali riferimenti storici e culturali del cristianesimo</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce Dio come creatore ● Riconosce le somiglianze con Gesù: bambino come me ● Riconosce la Chiesa come luogo di preghiera ed incontro dei cristiani 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce Dio come creatore
BIBBIA E ALTRE	<i>Riuscire a collegare le proprie conoscenze al documento di riferimento</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Si accosta al linguaggio ed al significato delle parabole ● Coglie il significato di base di semplici racconti biblici 	<ul style="list-style-type: none"> ● Si accosta ad alcuni semplici racconti biblici
LINGUAGGIO RELIGIOSO	<i>Cogliere il dato religioso nelle sue declinazioni verbali e non verbali</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Impara a conoscere i principali personaggi del Natale ● Riconosce i segni ed i significati delle feste religiose 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce i segni del Natale
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	<i>Saper illustrare il legame che unisce gli elementi religiosi con la crescita del senso morale e lo sviluppo di una convivenza civile, responsabile e solidale</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende il valore dell'amicizia e dello stare insieme rispettando il prossimo ● Conosce la famiglia di Gesù ed i valori da essa rappresentati 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende che per stare insieme servono regole condivise che vanno rispettate

Attività alternativa - Classe 1[^]

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
COSTRUZIONE DEL SÈ	<i>Consolidare la propria identità personale</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare consapevolezza di sé e della propria identità anche attraverso il riconoscimento delle emozioni proprie e altrui. ● Riconoscere i più importanti segni della propria cultura e del territorio (tradizioni e ricorrenze folkloristiche). ● Riconoscere e accettare le diversità. 	

Classe seconda

Italiano

Lingue comunitarie (inglese)

Musica

Arte e immagine

Educazione fisica

Storia

Geografia

Matematica

Scienze

Tecnologia

Religione / Attività alternativa

Italiano - classe 2^a

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
ASCOLTO	<i>Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali di testi e di discorsi affrontati in classe</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Mantiene l'attenzione sul messaggio orale e comprende consegne, istruzioni e sequenze di attività proposte ● Comprende il significato globale di semplici testi, ne coglie le informazioni esplicite e/o implicite 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mantiene l'attenzione su semplici messaggi orali diretti ● Comprende semplici consegne e richieste ● Comprende il significato essenziale di semplici testi
PARLATO	<i>Partecipare a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari, pertinenti</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Interviene al dialogo e alla conversazione in modo pertinente e rispettando il proprio turno ● Esprime i propri bisogni in modo adeguato al contesto ● Racconta storie/esperienze personali e/o di gruppo rispettando la successione temporale ● Memorizza e riproduce brevi testi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Esprime i propri bisogni in modo chiaro ● Guidato racconta esperienze personali ● Guidato riferisce un semplice testo ascoltato attraverso domande guida ● Memorizza brevi testi
LETTURA	<i>Leggere e comprendere testi di vario genere sia a voce alta, in modo scorrevole, sia con lettura silenziosa ed autonoma</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Legge in modo scorrevole rispettando le pause principali ● Legge e comprende testi, individuando gli elementi espliciti e/o riconoscendo il messaggio implicito 	<ul style="list-style-type: none"> ● Legge la parola completa in brevi testi ● Legge e comprende semplici e brevi testi individuando gli elementi essenziali
SCRITTURA	<i>Produrre testi di vario tipo Rielaborare testi</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Scrive correttamente pensieri e semplici testi riferiti ad immagini e/o esperienze quotidiane ● Rispetta le principali convenzioni ortografiche e utilizza i principali segni di punteggiatura 	<ul style="list-style-type: none"> ● Guidato scrive parole e/o semplici frasi riferite ad immagini ● Scrive, sotto dettatura, semplici frasi utilizzando i principali digrammi
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	<i>Acquisire ed utilizzare un lessico appropriato al contesto comunicativo</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Amplia il lessico attraverso esperienze vissute ● Comprende i significati di parole non note basandosi sul contesto ● Usa in modo appropriato le parole apprese 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizza e amplia il lessico di base
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	<i>Svolgere attività di riflessione linguistica su ciò che si scrive o si dice, che si ascolta o si legge</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● In una frase distingue: articolo, nome, verbo/azione, aggettivo qualificativo ● Riconosce la funzione degli elementi principali della frase minima 	<ul style="list-style-type: none"> ● Guidato, distingue il nome, l'articolo e il verbo-azione in una semplice frase

Lingue comunitarie (inglese) - classe 2^a

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
ASCOLTO E COMPRESIONE	<i>Ascoltare e comprendere vocaboli, messaggi orali, frasi ed espressioni di uso frequente</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta ed esegue comandi ed istruzioni correlati alla vita di classe • Ascolta e comprende canzoni e brevi filastrocche • Ascolta e comprende il lessico, le frasi basilari e brevi storie 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta ed esegue semplici comandi correlati alla vita di classe • Ascolta e comprende semplici canzoni con l'ausilio mimico-gestuale (T.P.R) • Ascolta e comprende semplici vocaboli
PRODUZIONE ORALE	<i>Riprodurre vocaboli e semplici frasi in contesti significativi Interagire in semplici scambi comunicativi e saper parlare di sé</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Riproduce semplici parole e frasi, in contesti familiari quali canti, filastrocche, role-play 	<ul style="list-style-type: none"> • Riproduce semplici parole in contesti familiari
LETTURA	<i>Leggere con pronuncia corretta parole, frasi e brevi testi Comprendere il significato di vocaboli, espressioni familiari e cogliere il senso globale di un breve testo</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce la forma scritta dei vocaboli del proprio repertorio orale e vi associa immagini • Legge con pronuncia adeguata vocaboli e semplici frasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce la forma scritta di alcuni semplici vocaboli • Legge semplici vocaboli
SCRITTURA	<i>Riprodurre, copiare e scrivere semplici parole ed espressioni del proprio repertorio orale</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Copia e riproduce semplici vocaboli e/o semplici frasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Copia semplici vocaboli

Ambiti lessicali e strutture linguistiche

- ▶ Chiedere e dire il nome e il cognome
- ▶ Istruzioni e comandi relativi alla vita di classe
- ▶ Saluti
- ▶ Colori
- ▶ Oggetti scolastici
- ▶ Numeri fino a 20 e i segni delle operazioni
- ▶ Numero di telefono
- ▶ Chiedere e dire la propria età
- ▶ Famiglia (avvio)
- ▶ Giocattoli
- ▶ Animali
- ▶ Esprimere preferenze (*I like / My favourite ...*), anche in relazione al cibo (avvio)
- ▶ Stagioni ed elementi naturali associati
- ▶ Alfabeto
- ▶ Cenni di civiltà

Musica - classe 2^a

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
SUONO E CANTO	<i>Articolare combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Usa la voce, gli strumenti, gli oggetti sonori per produrre e riprodurre semplici ritmi e fatti sonori • Esegue in gruppo semplici brani musicali, curando l'espressività 	<ul style="list-style-type: none"> • È in grado di seguire un semplice ritmo • Segue il gruppo nel canto
ASCOLTO	<i>Ascoltare brani musicali di diverso genere</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa attenzione sul panorama sonoro di diversi ambienti e culture • Individua le caratteristiche del suono (fonte, intensità, durata, altezza) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e riconosce suoni e rumori di diversi ambienti

[INDICE](#)

Arte e immagine - classe 2^a

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
ESPRIMERSI E COMUNICARE	<i>Utilizzare le conoscenze sul linguaggio visuale per produrre e rielaborare immagini in modo creativo</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Riproduce la realtà circostante utilizzando linee, colori, forme e rispetta la posizione nello spazio • Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici • Affina le capacità manipolative 	<ul style="list-style-type: none"> • Riproduce la realtà circostante utilizzando linee, colori, forme
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	<i>Conoscere e utilizzare gli elementi di base del linguaggio visuale (linea, colore, superficie, volume, composizione ecc.) per percepire e leggere immagini</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Esplora immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità visive, uditive, olfattive, gestuali, tattili • Riconosce in un testo iconico alcuni elementi del linguaggio visivo (colori, linee) 	<ul style="list-style-type: none"> • Guidato esplora immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	<i>Individuare in un'opera d'arte gli elementi visivi essenziali</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Individua in un'opera d'arte gli elementi visivi essenziali 	<ul style="list-style-type: none"> • Guidato individua in un'opera d'arte gli elementi visivi essenziali

[INDICE](#)

Educazione fisica - classe 2^a

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	<i>Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e l'acquisizione di schemi motori e posturali</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce e denomina le varie parti del corpo su di sé e sugli altri ● Organizza l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spazio-temporali ● Si muove seguendo semplici ritmi e/o indicazioni date 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce e denomina le varie parti del corpo su di sé ● Si muove in un ambiente seguendo semplici indicazioni spaziali
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ES- PRESSIVA	<i>Conoscere il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizza il corpo e il movimento per rappresentare situazioni comunicative reali e fantastiche 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizza il corpo per rappresentare situazioni comunicative
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE	<i>Comprendere nelle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipa al gioco rispettandone le indicazioni e le regole 	<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipa al gioco seguendo semplici indicazioni e avviandosi a rispettare le regole
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	<i>Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza propria e degli altri</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipa alle attività ludico-motorie senza creare situazioni di pericolo per sé e per gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipa alle attività ludico-motorie senza creare situazioni di pericolo per sé e per gli altri

Storia - classe 2^a

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
USO DELLE FONTI	<i>Riconoscere le tracce storiche presenti su un territorio</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Individua le tracce e le usa per ricavare conoscenze sul passato personale. • Distingue e confronta alcuni tipi di fonti storiche, orali e scritte 	<ul style="list-style-type: none"> • Guidato scopre alcune tracce storiche riferite al proprio passato.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<p><i>Usare la linea del tempo per collocare fatti e /o periodi storici</i></p> <p><i>Organizzare la conoscenza, tematizzando e usando semplici categorie</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Colloca nel tempo fatti e periodi relativi a esperienze vissute • Individua le relazioni di causa-effetto tra fatti e situazioni • Coglie le trasformazioni nelle persone, negli oggetti, negli ambienti, connesse al trascorrere del tempo 	<ul style="list-style-type: none"> • Guidato colloca in successione temporale esperienze vissute • Pone in ordine temporale 4 sequenze illustrate • Guidato coglie le più evidenti trasformazioni nelle persone, negli animali e nelle cose
STRUMENTI CONCETTUALI	<i>Conoscere elementi significativi del passato relativi all'ambiente di vita e ai diversi periodi storici</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce rapporti di successione, lineare e ciclica, di contemporaneità e di durata tra eventi • Utilizza gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione (calendario, orologio) 	<ul style="list-style-type: none"> • Guidato riconosce la successione lineare e ciclica (settimana, mesi, stagioni), la contemporaneità
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<p><i>Saper raccontare i fatti studiati</i></p> <p><i>Individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresenta graficamente e racconta i fatti vissuti e/o narrati, conoscenze e concetti appresi utilizzando i nessi spazio-temporali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Illustra e narra esperienze vissute e semplici conoscenze

Geografia - classe 2^a

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
ORIENTAMENTO	<i>Saper usare carte e rappresentazioni grafiche</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce ed usa gli organizzatori spaziali (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, vicino/lontano) per collocare gli oggetti in relazione a se stesso e agli altri ● Effettua spostamenti lungo percorsi assegnati mediante istruzioni orali e scritte ● Rappresenta graficamente percorsi vissuti e non, utilizzando una simbologia non convenzionale ● Rappresenta percorsi su reticoli e griglie 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce ed usa gli organizzatori spaziali (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, vicino/lontano) per collocare gli oggetti in relazione a se stesso ● Rappresenta graficamente semplici percorsi
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ			
PAESAGGIO	<i>Osservare, descrivere e confrontare paesaggi geografici</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce i principali tipi di paesaggio (mare, montagna, collina, città/pianura) ● Scopre in un ambiente gli elementi naturali ed antropici 	<ul style="list-style-type: none"> ● Guidato riconosce i principali tipi di paesaggio (mare, montagna, collina, città/pianura) ● Scopre in un ambiente conosciuto gli elementi naturali ed antropici
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE			

Matematica - classe 2^a

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
PROBLEMI	<i>Riconoscere rappresentare e risolvere problemi</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Rappresenta graficamente e risolve situazioni problematiche concrete ● Individua i dati di un problema e utilizza le operazioni di addizione, sottrazione, moltiplicazione per risolverli 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende e risolve semplici problemi utilizzando l'addizione e la sottrazione
NUMERI	<i>Padroneggiare abilità di calcolo mentale e scritto</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Legge, scrive, confronta e ordina in senso progressivo e regressivo e per sati di due, tre e più numeri entro le centinaia ● Esegue addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni in riga e in colonna con il cambio ● Intuisce il concetto di divisione. ● Esegue mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali ● Conosce il valore posizionale delle cifre ● Conosce le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10 	<ul style="list-style-type: none"> ● Legge, scrive e confronta i numeri entro il 50 con l'aiuto della linea dei numeri ● Conta in senso progressivo ● Guidato esegue addizioni e sottrazioni in riga e in colonna ● Compone e scompone i numeri in unità e decine con l'uso di materiale strutturato
SPAZIO E FIGURE	<i>Operare con figure geometriche</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Localizza oggetti nello spazio sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori) ● Conosce il concetto di simmetria ● Esegue un percorso e lo descrive ● Riconosce e denomina figure geometriche piane e solide 	<ul style="list-style-type: none"> ● Localizza oggetti nello spazio usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori) ● Riconosce e denomina figure geometriche piane
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	<i>Operare con misure e grandezze</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Esegue classificazioni anche con l'uso dei connettivi logici "o", "e", "non" ● Legge grafici e tabelle e ne ricava informazioni ● Conosce ed utilizza la tabella a doppia entrata ● Intuisce, in base alle informazioni possedute, se una situazione è certa, incerta, possibile o impossibile 	<ul style="list-style-type: none"> ● Esegue classificazioni in base ad una proprietà ● Legge un semplice grafico con domande guida

Scienze - classe 2^a

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	<i>Osservare e sperimentare con materiali diversi, conoscere e descrivere i fenomeni osservati</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva e riconosce le principali proprietà di alcuni materiali nell'esperienza quotidiana • Confronta e classifica gli oggetti in base alle loro proprietà 	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva e riconosce le principali proprietà di alcuni materiali, con l'aiuto di domande guida • Confronta alcuni oggetti in base alle loro proprietà con l'aiuto di domande guida
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<i>Esplorare, osservare e descrivere l'ambiente naturale circostante</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva, interpreta e descrive le trasformazioni ambientali di tipo stagionale, nel regno animale e vegetale 	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva le trasformazioni ambientali di tipo stagionale
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	<i>Conoscere gli esseri viventi in relazione al loro ambiente</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Intuisce le funzioni degli organi di senso • Conosce le parti principali della pianta e intuisce le loro funzioni • Distingue viventi e non viventi 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce la funzione degli organi di senso • Conosce le parti principali della pianta e la loro funzione, con l'aiuto di domande-guida • Distingue viventi e non viventi

[INDICE](#)

Tecnologia - classe 2^a

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
VEDERE E OSSERVARE	<p><i>Osservare, analizzare, classificare oggetti e materiali diversi</i></p> <p><i>Utilizzare nuove tecnologie</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce le proprietà degli oggetti e dei materiali più comuni. • Utilizza semplici tecniche e procedure digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva e distingue oggetti individuandone le differenze in base all'utilizzo • Guidato riconosce le proprietà dei materiali più comuni • Guidato acquisisce semplici tecniche e procedure informatiche
PREVEDERE E IMMAGINARE	<i>Realizzare oggetti seguendo indicazioni progettuali</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizza modelli di semplici manufatti 	<ul style="list-style-type: none"> • Guidato realizza semplici manufatti

Abilità di informatica

1. Utilizzare il mouse nell'utilizzo di software di disegno
2. Scrivere frasi utilizzando software di videoscrittura con le principali regole di scrittura (tasto del maiuscolo, spaziatura, punteggiatura)
3. Saper utilizzare semplici linguaggi di programmazione (coding)

[INDICE](#)

Religione - classe 2^a

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
DIO E L'UOMO	<i>Conoscere i principali riferimenti storici e culturali del cristianesimo</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce gli atteggiamenti di cura del creato e dell'ambiente che lo circonda ● Conosce la casa ed i luoghi di preghiera presenti al tempo di Gesù ● Distingue la chiesa edificio dalla Chiesa comunità 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce Dio come Padre e Creatore
BIBBIA E ALTRE FONTI	<i>Riuscire a collegare le proprie conoscenze al documento di riferimento</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Familiarizza con alcuni episodi del NT ● Sa riferire degli incontri di Gesù (con i discepoli e altri personaggi) ● Conosce e sa riferire alcune semplici parabole 	<ul style="list-style-type: none"> ● Si accosta ad alcuni semplici racconti che riguardano Gesù
LINGUAGGIO RELIGIOSO	<i>Cogliere il dato religioso nelle sue declinazioni verbali e non verbali</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Approfondisce la storia del Natale e dell'Epifania ● Conosce gli avvenimenti della Pasqua cristiana ● Riconosce i segni del Battesimo ed i loro significati 	<ul style="list-style-type: none"> ● Familiarizza con simboli e segni cristiani
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	<i>Saper illustrare il legame che unisce gli elementi religiosi con la crescita del senso morale e lo sviluppo di una convivenza civile, responsabile e solidale</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riesce a trarre insegnamento dalla vita e dalle opere di alcuni santi. ● Si rende conto di essere una creatura in continuo cambiamento 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce i segni distintivi di alcuni santi cristiani <ul style="list-style-type: none"> ● Coglie i cambiamenti legati alla sua crescita

Attività alternativa - Classe 2^a

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
INTERCULTURA	<i>Conoscere e comprendere la ricchezza delle diverse culture</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisisce il valore della diversità ● Conosce se stesso e gli altri attraverso la consapevolezza delle reciproche culture di appartenenza. ● Considera che ogni cultura ha caratteri specifici da rispettare e da cui trarne ricchezza. 	

Classe terza

Italiano

Lingue comunitarie (inglese)

Musica

Arte e immagine

Educazione fisica

Storia

Geografia

Matematica

Scienze

Tecnologia

Religione / Attività alternativa

Italiano - classe 3^a

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
ASCOLTO	<i>Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali di testi e di discorsi affrontati in classe</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Mantiene l'attenzione durante l'ascolto comprendendo consegne e spiegazioni di attività proposte ● Comprende il significato globale di testi ascoltati e/o di discorsi e ne coglie le informazioni esplicite e il messaggio implicito 	<ul style="list-style-type: none"> ● Guidato mantiene l'attenzione sul messaggio orale comprendendo semplici consegne, istruzioni e sequenze di attività proposte ● Individua le informazioni essenziali in semplici testi comprendendone il significato
PARLATO	<i>Partecipare a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari, pertinenti</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Interviene in una conversazione in modo pertinente, rispettando il proprio turno ● Esprime i propri bisogni con enunciati strutturati e in modo adeguato al contesto ● Memorizza e riproduce testi di vario genere ● Racconta esperienze personali o di gruppo rispettando la successione logico-temporale ● Racconta oralmente una storia letta o ascoltata rispettando l'ordine cronologico e/o logico 	<ul style="list-style-type: none"> ● Interviene nel dialogo e nella conversazione in modo ordinato ● Esprime i propri bisogni in modo chiaro ● Memorizza e riproduce semplici testi ● Guidato espone una storia in modo chiaro.
LETTURA	<i>Leggere e comprendere testi di vario genere sia a voce alta, in modo scorrevole, sia con lettura silenziosa ed autonoma</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Legge in modo scorrevole rispettando i segni di punteggiatura ● Legge e comprende testi cogliendo l'argomento centrale, le informazioni implicite ed esplicite 	<ul style="list-style-type: none"> ● Legge correttamente la frase ● Legge e comprende semplici testi individuandone gli elementi espliciti, con l'aiuto di domande guida
SCRITTURA	<i>Produrre testi di vario tipo Rielaborare testi</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Produce testi coerenti con frasi compiute, utilizzando la struttura logica di un testo (introduzione, sviluppo, conclusione), usando i principali segni di punteggiatura e rispettando le convenzioni ortografiche ● Rielabora testi (sostituzione di personaggi, completamento di parti, cambiamento di finale, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Produce semplici frasi relative a esperienze vissute, utilizzando il punto fermo ● Scrive, sotto dettatura semplici frasi utilizzando le principali convenzioni ortografiche
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL	<i>Acquisire ed utilizzare un</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizza il dizionario ● Comprende in brevi testi il significato 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende ed utilizza il lessico di base

LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	<i>lessico appropriato al contesto comunicativo</i>	di parole non note, basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole <ul style="list-style-type: none"> ● Amplia il patrimonio lessicale attraverso esperienze vissute, attività di interazione orale e di lettura 	
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	<i>Svolgere attività di riflessione linguistica su ciò che si scrive o si dice, che si ascolta o si legge</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce le caratteristiche di alcune delle parti variabili/invariabili del discorso: articolo – nome – aggettivo qualificativo – preposizione – verbo (modo indicativo) ● Conosce gli elementi principali della frase semplice (soggetto, predicato ed espansione) 	<ul style="list-style-type: none"> ● In una frase distingue: articolo, nome, verbo/azione (presente, passato, futuro) ● Riconosce gli elementi principali della frase minima

Lingue comunitarie (inglese) - classe 3^a

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
ASCOLTO E COMPRESIONE	<i>Ascoltare e comprendere vocaboli, messaggi orali, frasi ed espressioni di uso frequente</i>	<ul style="list-style-type: none"> Ascolta, esegue e comprende indicazioni, istruzioni, canzoni e brevi filastrocche Ascolta e comprende lessico, frasi basilari e brevi storie 	<ul style="list-style-type: none"> Ascolta e comprendere semplici istruzioni, canzoni e brevi filastrocche Ascolta e comprendere il lessico di base e semplici frasi
PRODUZIONE ORALE	<p><i>Riprodurre vocaboli e semplici frasi in contesti significativi</i></p> <p><i>Interagire in semplici scambi comunicativi e saper parlare di sé</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Formula semplici frasi riutilizzando lessico e strutture note per interagire con gli altri 	<ul style="list-style-type: none"> Riproduce lessico di base e semplici funzioni linguistiche
LETTURA	<p><i>Leggere con pronuncia corretta parole, frasi e brevi testi</i></p> <p><i>Comprendere il significato di vocaboli, espressioni familiari e cogliere il senso globale di un breve testo</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Legge con pronuncia corretta parole e frasi già appartenenti al proprio repertorio orale, comprendendone il significato 	<ul style="list-style-type: none"> Legge con pronuncia adeguata e comprende parole e brevi e semplici frasi appartenenti al proprio repertorio orale
SCRITTURA	<i>Riprodurre, copiare e scrivere semplici parole ed espressioni del proprio repertorio orale</i>	<ul style="list-style-type: none"> Copia, riproduce e completa vocaboli e semplici frasi 	<ul style="list-style-type: none"> Copia e completa semplici vocaboli

Ambiti lessicali e strutture linguistiche

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ Presentarsi ▶ Istruzioni relativi alla vita di classe e oggetti scolastici ▶ Aggettivi qualificativi e posizione dell'aggettivo ▶ Numeri fino a 100 ▶ Chiedere e dire l'età propria e altrui ▶ Famiglia ▶ Presentare una persona (e avvio all'uso di <i>his/her</i>) ▶ Animali ▶ Chiedere ed esprimere preferenze ▶ Mesi, stagioni e tempo atmosferico | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Alfabeto e spelling ▶ Ora esatta ▶ Chiedere e dire la provenienza ▶ Stati d'animo ▶ Parti del corpo (avvio) ▶ Vestiti (avvio) ▶ Cibi ▶ Stanze della casa e preposizioni di luogo ▶ Uso degli articoli (<i>the, a/an</i>) e degli aggettivi dimostrativi (<i>this/that</i>) ▶ Short answer (con <i>to do</i>) ▶ Cenni di civiltà |
|---|---|

Musica - classe 3^a

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
SUONO E CANTO	<i>Articolare combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Usa la voce, gli strumenti, gli oggetti sonori per produrre e riprodurre fatti sonori ed eventi musicali di vario genere • Esegue individualmente e/o in gruppo semplici brani vocali curando l'espressività 	<ul style="list-style-type: none"> • Usa la voce e gli oggetti per produrre e riprodurre fatti sonori • Esegue individualmente e/o in gruppo semplici brani vocali
ASCOLTO	<i>Ascoltare brani musicali di diverso genere</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Coglie all'ascolto gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale traducendoli con parole o azione motoria e/o segno grafico • Individua le caratteristiche del suono (fonte, durata, intensità, altezza) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta semplici brani musicali traducendoli con azioni motorie e/o segno grafico

[INDICE](#)

Arte e immagine - classe 3^a

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
ESPRIMERSI E COMUNICARE	<i>Utilizzare le conoscenze sul linguaggio visuale per produrre e rielaborare immagini in modo creativo</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizza e sperimenta tecniche e materiali diversi • Riproduce la realtà circostante rispettando la posizione degli oggetti nello spazio • Esprime sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo 	<ul style="list-style-type: none"> • Riproduce la realtà circostante utilizzando linee, colori, forme e guidato rispetta la posizione degli oggetti nello spazio • Sperimenta tecniche diverse di pittura
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	<i>Conoscere e utilizzare gli elementi di base del linguaggio visuale (linea, colore, superficie, volume, composizione ecc.) per percepire e leggere immagini</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Esplora immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente • Riconosce in un testo iconico – visivo linee, colori, forme. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	<i>Individuare in un'opera d'arte gli elementi visivi essenziali</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Individua il messaggio di un'opera d'arte attraverso gli elementi visivi essenziali 	<ul style="list-style-type: none"> • Guidato individua il messaggio globale di un'opera d'arte

[INDICE](#)

Educazione fisica - classe 3^a

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	<i>Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e l'acquisizione di schemi motori e posturali</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Controlla gli schemi motori di base ● Riconosce e riproduce semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con gli attrezzi ● Si muove seguendo indicazioni date 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce e denomina le varie parti del corpo su di sé e sugli altri ● Si muove in un ambiente seguendo indicazioni spazio/temporali ● Si muove seguendo semplici ritmi
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ES PRESSIVA	<i>Conoscere il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiv a</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Elabora ed esegue semplici sequenze di movimenti individuali e collettive 	<ul style="list-style-type: none"> ● Esegue semplici sequenze di movimenti
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE	<i>Comprendere nelle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipa a giochi di movimento e presportivi, individuali e di squadra rispettando le regole e intervenendo positivamente con gli altri 	<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipa al gioco rispettando indicazioni e regole
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	<i>Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza propria e degli altri</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipa alle attività ludico-motorie senza creare situazioni di pericolo per sé e per gli altri 	<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipa alle attività ludico-motorie senza creare situazioni di pericolo

Storia - classe 3^a

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
USO DELLE FONTI	<i>Riconoscere le tracce storiche presenti su un territorio</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Individua le tracce e le usa come fonti per ricavare conoscenze sul passato 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce alcuni tipi di fonti storiche: orali e scritte
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<p><i>Usare la linea del tempo per collocare fatti e /o periodi storici</i></p> <p><i>Organizzare la conoscenza, tematizzando e usando semplici categorie</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Colloca gli eventi e i periodi storici studiati lungo la linea del tempo ● Riconosce relazioni di successione e cicli temporali ● Guidato confronta quadri storici diversi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Colloca nel tempo fatti e periodi relativi a esperienze vissute ● Riconosce i cambiamenti nelle persone, negli oggetti, negli ambienti, connesse al trascorrere del tempo
STRUMENTI CONCETTUALI	<i>Conoscere elementi significativi del passato relativi all'ambiente di vita e ai diversi periodi storici</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce gli aspetti fondamentali della preistoria ● Comprende i concetti fondamentali della storia anche in relazione allo sviluppo sociale e al legame tra uomo e ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce gli aspetti essenziali della preistoria
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<p><i>Saper raccontare i fatti studiati</i></p> <p><i>Individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante disegni e sequenze ● Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rappresenta alcune conoscenze apprese mediante disegni ● Riferisce gli argomenti studiati in forma essenziale con domande guida

Geografia - classe 3^a

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
ORIENTAMENTO	<i>Saper usare carte e rappresentazioni grafiche</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Si muove nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici ● Rappresenta oggetti e ambienti noti visti dall'alto e traccia percorsi effettuati nello spazio circostante ● Effettua graficamente ingrandimenti e riduzioni, rispettando le proporzioni ● Conosce i punti cardinali ● conosce e legge le carte geografiche fisiche e politiche utilizzando le legende e i punti cardinali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Si muove nello spazio circostante attraverso punti di riferimento ● Nomina i punti cardinali ● Distingue una carta fisica da una carta politica
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ			
PAESAGGIO	<i>Osservare, descrivere e confrontare paesaggi geografici</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce, rappresenta graficamente e descrive i principali tipi di paesaggio (marino, montano, collinare, urbano) nei suoi elementi essenziali ● Riconosce gli elementi fisici ed antropici di un paesaggio cogliendo i principali rapporti di connessione ed interdipendenza (tra essi) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Descrive i principali tipi di paesaggio nei suoi elementi essenziali ● Distingue in un ambiente gli elementi naturali e quelli antropici
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE			

Matematica - classe 3^a

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
PROBLEMI	<i>Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Individua le richieste e i dati utili di un problema, risolve e rappresenta semplici problemi utilizzando le 4 operazioni 	<ul style="list-style-type: none"> ● Risolve problemi, con una domanda e una operazione, utilizzando l'addizione e la sottrazione
NUMERI	<i>Padroneggiare abilità di calcolo mentale e scritto</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Legge, scrive, confronta e ordina numeri interi e decimali, entro le unità di migliaia, anche in riferimento alle monete ● Conosce il valore posizionale delle cifre ● Conosce con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10 ● Esegue le 4 operazioni con numeri interi e ne verifica l'esattezza ● Esegue semplici addizioni e sottrazioni con numeri decimali ● Esegue mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali, verbalizzando le strategie applicate ● Conosce il concetto di frazione 	<ul style="list-style-type: none"> ● Legge, scrive, confronta e ordina i numeri interi entro il 100 ● Legge e scrive i numeri entro il 500 ● Compone e scompone i numeri in unità, decine e centinaia con l'uso di materiale strutturato ● Esegue addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni anche con l'uso della tavola pitagorica e verificarne l'esattezza ● Esegue divisioni utilizzando materiale vario e opportune rappresentazioni
SPAZIO E FIGURE	<i>Operare con figure geometriche</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizza il reticolo per localizzare punti ● Identifica elementi di simmetria in una figura ● Effettua ingrandimenti e riduzioni ● Disegna figure geometriche e costruisce modelli materiali ● Riconosce poligoni e non poligoni e denomina i poligoni in base al numero di lati ● Intuisce il concetto di perimetro ● Conosce e riproduce vari tipi di linea ● Conosce e riproduce vari tipi di angoli 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce e riproduce vari tipi di linee ● Riconosce, in una figura geometrica piana, l'angolo ● Riconosce e denomina le principali figure geometriche piane
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	<i>Operare con misure e grandezze</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle ● Coglie eventi certi, possibili o impossibili ● Effettua semplici misurazioni con unità arbitrarie e/o convenzionali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Guidato raccoglie dati e informazioni e li organizza in grafici ● Legge semplici grafici e tabelle con l'aiuto di domande guida ● Guidato effettua semplici misurazioni

Scienze - classe 3^a

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	<i>Osservare e sperimentare con materiali diversi, conoscere e descrivere i fenomeni osservati</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Osserva e descrive gli stati della materia e ne individua le principali proprietà ● Confronta e classifica gli oggetti in base alle loro proprietà 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce le caratteristiche principali dell'acqua e dell'aria ● Guidato individua alcuni strumenti di misura appropriati alle situazioni problematiche ● Guidato confronta gli oggetti e li classifica in base alle loro proprietà
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<i>Esplorare, osservare e descrivere l'ambiente naturale circostante</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Osserva e conosce i momenti significativi nella vita di piante e di animali ● Osserva e descrive le caratteristiche dell'acqua ● Osserva, descrive e riconosce i principali fenomeni atmosferici 	<ul style="list-style-type: none"> ● Guidato osserva e descrive le caratteristiche dell'acqua ● Guidato osserva e riconosce i principali fenomeni atmosferici
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	<i>Conoscere gli esseri viventi in relazione al loro ambiente</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce gli organismi viventi e le relazioni con il loro ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> ● Guidato riconosce gli organismi viventi e le relazioni con il loro ambiente

Tecnologia - classe 3^a

Tem	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
VEDERE E OSSERVARE	<i>Osservare, analizzare, classificare oggetti e materiali diversi</i> <i>Utilizzare nuove tecnologie</i>	<ul style="list-style-type: none">● Riconosce le proprietà degli oggetti e dei materiali● Acquisisce tecniche e procedure digitali di base per utilizzare semplici programmi e giochi didattici	<ul style="list-style-type: none">● Avviarsi ad utilizzare il computer
PREVEDERE E IMMAGINARE	<i>Realizzare oggetti seguendo indicazioni progettuali</i>	<ul style="list-style-type: none">● Pianifica e realizza un semplice oggetto	<ul style="list-style-type: none">● Realizza semplici oggetti utilizzando il materiale necessario

Abilità di informatica

- Creare una cartella personale
- Salvare con nome un documento
- Aprire e chiudere un file
- Aprire e chiudere un'applicazione
- Avviarsi all'uso della barra dei menù
- Scrivere brevi testi
- Saper utilizzare semplici linguaggi di programmazione (coding)

Religione - classe 3^a

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
DIO E L'UOMO	<p><i>Riconoscere nelle domande di senso i bisogni fondamentali dell'uomo</i></p> <p><i>Saper identificare gli elementi che definiscono una religione</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce nelle domande di senso espressioni di religiosità dell'uomo fin dall'antichità anche attraverso il racconto mitico ● Conosce il significato del termine "religione" 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce che fin dall'antichità l'uomo si è fatto domande sull'origine del mondo
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	<p><i>Saper rielaborare i racconti evangelici che precedono e fanno seguito alla nascita di Gesù</i></p> <p><i>Conoscere il significato cristiano del Natale: rivelazione d'amore di Dio-Padre</i></p> <p><i>Sapere attribuire significati corretti al racconto della Genesi</i></p> <p><i>Saper riportare dai racconti biblici somiglianze e differenze tra la Pasqua Ebraica e quella Cristiana</i></p> <p><i>Saper collocare nello spazio e nel tempo alcuni personaggi biblici</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce la struttura base della Bibbia; ● Si accosta ad alcune storie bibliche dell'AT 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce che la Bibbia è testo sacro per Ebrei e cristiani
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	<p><i>Saper distinguere i diversi linguaggi utilizzati dalla fede e dalla mitologia</i></p> <p><i>Comprendere che la Pasqua celebra l'evento fondante della religione cristiana</i></p> <p><i>Utilizzare in modo appropriato i termini "Rivelazione" e "Alleanza"</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Coglie nelle rappresentazioni artistiche degli elementi della Storia della Salvezza ● Coglie somiglianze e differenze tra la Pasqua ebraica e quella cristiana 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende il valore delle regole in vari contesti
I VALORI RELIGIOSI ED ETICI	<p><i>Riconoscere nelle domande di senso i bisogni fondamentali dell'uomo</i></p> <p><i>Saper cogliere il significato e la novità della Rivelazione ebraico-cristiana</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende il valore delle regole in vari ambienti e contesti ● Familiarizza con il concetto di Alleanza 	<ul style="list-style-type: none"> ● Familiarizza con i personaggi della tradizione giudaico cristiana

Attività alternativa - Classe 3[^]

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
EDUCARE ALLA PACE	<i>Comprendere il valore e l'importanza della pace</i>	<ul style="list-style-type: none">• Conosce e rispetta il valore della diversità• interviene e collabora in modo attivo con gli altri per il perseguimento di un obiettivo comune• Esprime il proprio punto di vista in modo rispetto• Sa ascoltare e interagire in modo attivo e costruttivo anche al fine di superare i conflitti	

Classe quarta

Italiano

Lingue comunitarie (inglese)

Musica

Arte e immagine

Educazione fisica

Storia

Geografia

Matematica

Scienze

Tecnologia

Religione / Attività alternativa

Italiano - classe 4^a

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
ASCOLTO	<i>Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali di testi e di discorsi affrontati in classe</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Mantiene l'attenzione durante l'ascolto e comprende le informazioni di un'esposizione, di istruzioni date e di messaggi trasmessi dai media ● Individua l'argomento principale di un discorso e/o di un testo e ne coglie le informazioni esplicite e il messaggio implicito 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mantiene l'attenzione durante l'ascolto e comprende le informazioni essenziali di un messaggio orale . ● Comprende e individua l'argomento principale di un discorso e/o di un testo e cogliendone le informazioni esplicite
PARLATO	<i>Partecipare a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipa agli scambi comunicativi rispettando i turni, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti ● Organizza una breve esposizione su un argomento in modo chiaro ed essenziale, rispettando l'ordine cronologico e/o logico ● Memorizza e riproduce testi di vario genere 	<ul style="list-style-type: none"> ● Intervenire negli scambi comunicativi rispettando i turni, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti ● Guidato espone un argomento in modo chiaro. ● Memorizza e riproduce semplici testi
LETTURA	<i>Leggere e comprendere testi di vario genere sia a voce alta, in modo scorrevole, sia con lettura silenziosa ed autonoma</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Legge in modo scorrevole un testo rispettando le pause e variando il tono della voce ● Legge testi ponendosi domande per cogliere l'argomento centrale e ricerca le informazioni esplicite/implicite 	<ul style="list-style-type: none"> ● Legge un semplice testo rispettando le pause ● Legge semplici testi di vario tipo e guidato coglie l'argomento centrale e le informazioni esplicite
SCRITTURA	<i>Produrre testi di vario tipo Rielaborare testi</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizza strategie date, per raccogliere e organizzare idee, pianificando la traccia di un racconto e di una esperienza ● Produce testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale usando i principali segni di punteggiatura ● Rielabora testi su indicazioni date 	<ul style="list-style-type: none"> ● Guidato produce semplici testi corretti, usando i principali segni di punteggiatura, e coerenti al tema dato ● Rielabora testi manipolandoli (conclusione) ● Guidato rielabora testi ● Guidato sintetizza testi

		<ul style="list-style-type: none"> ● Ricerca le informazioni essenziali per sintetizzare un testo 	
<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p>	<p><i>Acquisire ed utilizzare un lessico appropriato al contesto comunicativo</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Arricchisce il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura ● Comprende che le parole hanno diverse accezioni, significati figurati e utilizzi specifici anche attraverso l'utilizzo del dizionario come strumento di consultazione 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende ed utilizza in modo appropriato il lessico di base ● Guidato utilizza il dizionario come strumento di consultazione
<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p>	<p><i>Svolgere attività di riflessione linguistica su ciò che si scrive o si dice, che si ascolta o si legge</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico) ● Analizza la frase nelle sue funzioni (soggetto, predicato e complemento diretto ed indiretto) ● Conosce ed analizza le parti principali del discorso: articolo, nome, aggettivi, pronomi, congiunzioni, preposizioni, verbo (modi finiti) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce ed analizza: articolo, nome, aggettivo e verbo ● Analizza la frase nelle sue funzioni (soggetto e predicato)

Lingue comunitarie (inglese) - classe 4^a

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
ASCOLTO E COMPRESIONE	<i>Ascoltare e comprendere vocaboli, messaggi orali, frasi ed espressioni di uso frequente</i>	<ul style="list-style-type: none"> Ascolta e comprende lessico, canzoni e filastrocche, istruzioni, dialoghi, brevi storie e semplici descrizioni 	<ul style="list-style-type: none"> Ascolta e guidato comprende lessico, canzoni, istruzioni, semplici dialoghi e brevi storie illustrate
PRODUZIONE ORALE	<i>Riprodurre vocaboli e semplici frasi in contesti significativi Interagire in semplici scambi comunicativi e saper parlare di sé</i>	<ul style="list-style-type: none"> Partecipa a scambi comunicativi utilizzando vocaboli ed espressioni familiari Riferisce e risponde in modo pertinente in relazione alla sfera personale 	<ul style="list-style-type: none"> Guidato utilizza lessico e brevi frasi per partecipare a semplici scambi comunicativi, in riferimento alla sfera personale
LETTURA	<i>Leggere con pronuncia corretta parole, frasi e brevi testi Comprendere il significato globale di vocaboli, espressioni familiari e cogliere il significato globale di un breve testo</i>	<ul style="list-style-type: none"> Legge con pronuncia corretta parole, frasi, semplici testi e semplici dialoghi, comprendendone il significato globale, anche con l'aiuto di immagini 	<ul style="list-style-type: none"> Guidato legge con pronuncia adeguata parole, semplici frasi, comprendendone il significato globale, anche con l'aiuto di immagini
SCRITTURA	<i>Riprodurre, copiare e scrivere semplici parole ed espressioni del proprio repertorio orale</i>	<ul style="list-style-type: none"> Scrive autonomamente parole del proprio repertorio orale Riproduce, riordina e formula semplici frasi, anche seguendo un modello dato 	<ul style="list-style-type: none"> Copia vocaboli e guidato riordina semplici frasi.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	<i>Svolgere attività di riflessione linguistica su ciò che si scrive o si dice, che si ascolta o si legge</i>	<ul style="list-style-type: none"> Osserva coppie di parole simili come suono e ne distingue il significato Osserva la struttura della frase in relazione alle intenzioni comunicative 	<ul style="list-style-type: none"> Guidato osserva la struttura della frase in relazione alle intenzioni comunicative

Ambiti lessicali e strutture linguistiche

- ▶ Chiedere e dire il nome e il cognome propri e altrui
- ▶ Chiedere e dire la provenienza propria e altrui
- ▶ Istruzioni relativi alla vita di classe, oggetti e ambienti scolastici
- ▶ Numeri cardinali (rinforzo) e ordinali entro il 31
- ▶ Giorni, mesi, stagioni (anche con l'uso di *before/after*) e tempo atmosferico
- ▶ Stati d'animo e aggettivi
- ▶ Parlare della propria famiglia
- ▶ Parti del corpo e descrizione fisica propria e altrui
- ▶ Vestiti e uso di *wear / wearing*
- ▶ Cibi e saper chiedere e riferire preferenze / gusti propri e altrui

- ▶ Uso del genitivo sassone
- ▶ Stanze della casa e arredi
- ▶ Azioni abituali (prima persona singolare)
- ▶ Chiedere e riferire l'ora (anche frazionata)
- ▶ Sport e azioni in corso (*-ing form*)
- ▶ Uso di *can*, come permesso e come capacità (avvio)
- ▶ Short answer (con *to be, to have, can*)
- ▶ Chiedere e riferire quantità (*How many...? There is... / There are...*), anche con l'uso del plurale
- ▶ Uso degli articoli, pronomi personali, aggettivi dimostrativi e possessivi, verbo essere e avere
- ▶ Cenni di civiltà (i paesi della Gran Bretagna, abitudini alimentari, tipologie di case, ...)

Musica - classe 4^a

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
SUONO E CANTO	<i>Articolare combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Usa la voce, gli strumenti, gli oggetti sonori per produrre e riprodurre fatti sonori ed eventi musicali di vario genere • Esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali curando l'intonazione e l'espressività • Legge gli elementi basilari del linguaggio musicale attraverso sistemi simbolici convenzionali e/o non 	<ul style="list-style-type: none"> • Usa la voce, gli strumenti e gli oggetti sonori per riprodurre fatti sonori ed eventi musicali • Esegue collettivamente brani vocali curando l'intonazione
ASCOLTO	<i>Ascoltare brani musicali di diverso genere</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Coglie dall'ascolto della realtà multimediale e non gli aspetti espressivi, strutturali e funzionali di un brano musicale 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta brani musicali di vario genere traducendoli con parole e/o attività motorie

[INDICE](#)

Arte e immagine - classe 4^a

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
ESPRIMERSI E COMUNICARE	<i>Utilizzare le conoscenze sul linguaggio visuale per produrre e rielaborare immagini in modo creativo</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Esprime sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo • Trasforma immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali • Utilizza strumenti, tecniche e regole per produrre immagini grafiche e pittoriche, della realtà circostante e non 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprime sensazioni, emozioni e pensieri in produzioni di vario tipo • Guidato utilizza strumenti, tecniche e regole per trasformare e produrre immagini grafiche e pittoriche
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	<i>Conoscere e utilizzare gli elementi di base del linguaggio visuale (linea, colore, superficie, volume, composizione ecc.) per percepire e leggere immagini</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza gli elementi di base del linguaggio visuale e l'orientamento nello spazio, per osservare e descrivere immagini • Riconosce in un testo iconico – visivo linee, colori, forme, volume, spazio ed individua il loro significato espressivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Guidato utilizza gli elementi di base del linguaggio visuale per osservare e descrivere immagini
COMPRENDERE ED APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	<i>Individuare in un'opera d'arte gli elementi visivi essenziali</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Descrive ciò che vede in un'opera d'arte dando spazio alle proprie sensazioni, emozioni, riflessioni • Riconosce nel proprio territorio i principali monumenti e beni artistici e culturali 	<ul style="list-style-type: none"> • Guidato descrive un'opera d'arte

[INDICE](#)

Educazione Fisica - classe 4^a

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	<i>Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e l'acquisizione di schemi motori e posturali</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi e successioni delle azioni motorie per organizzare il movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce ed utilizza semplici attrezzi ● Organizza il movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	<i>Conoscere il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Elabora ed esegue semplici sequenze di movimento individuali e collettive 	<ul style="list-style-type: none"> ● Esegue semplici sequenze di movimento individuali
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE	<i>Comprendere nelle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipa a giochi di movimento e di squadra, rispetta le regole ed interagisce con gli altri, accettando positivamente la sconfitta. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipa al gioco rispettando indicazioni e regole
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	<i>Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza propria e degli altri</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizza in modo corretto spazi ed attrezzature assumendo comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni nel gioco 	<ul style="list-style-type: none"> ● Guidato utilizza in modo adeguato spazi ed attrezzature evitando situazioni di pericolo

[INDICE](#)

Storia - classe 4^a

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
USO DELLE FONTI	<i>Riconoscere le tracce storiche presenti su un territorio</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ricava le informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico 	<ul style="list-style-type: none"> ● Guidato ricava informazioni da fonti di diversa natura
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<p><i>Usare la linea del tempo per collocare fatti e /o periodi storici</i></p> <p><i>Organizzare la conoscenza, tematizzando e usando semplici categorie</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Colloca gli eventi e i periodi storici studiati lungo la linea del tempo ● Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità nelle civiltà studiate ● Usa carte geostoriche per rappresentare le conoscenze studiate ● Confronta i quadri storici delle civiltà studiate 	<ul style="list-style-type: none"> ● Guidato legge gli eventi e i periodi studiati lungo la linea del tempo ● Guidato confronta i quadri storici delle civiltà studiate
STRUMENTI CONCETTUALI	<i>Conoscere elementi significativi del passato relativi all'ambiente di vita e ai diversi periodi storici</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Usa la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo) ● Conosce e rappresenta gli aspetti fondamentali delle civiltà fluviali e del Mar Mediterraneo utilizzando mappe e schemi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce gli aspetti fondamentali delle civiltà fluviali e delle civiltà del mediterraneo ● Guidato legge mappe e schemi delle società studiate
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<p><i>Saper raccontare i fatti studiati</i></p> <p><i>Individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Rielabora ed espone, in forma orale e/o scritta, gli argomenti studiati 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sa esporre in forma essenziale gli argomenti studiati con domande-guida

Geografia - classe 4^a

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
ORIENTAMENTO	<i>Saper usare carte e rappresentazioni grafiche</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali ● Conosce e legge diversi tipi di carta: pianta, carta topografica, carta geografica, planisfero e ricavarne informazioni ● Realizza semplici riproduzioni cartografiche e riduzioni in scala 	<ul style="list-style-type: none"> ● Si orienta e si muove nello spazio utilizzando punti di riferimento ● Conosce i punti cardinali ● Guidato Ricava semplici informazioni da una carta geografica
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ			
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE			

Matematica - classe 4^a

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
PROBLEMI	<i>Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Risolve problemi con una o più operazioni individuando i dati, le richieste, le possibili strategie risolutive spiegandone il procedimento 	<ul style="list-style-type: none"> ● Individua la richiesta e i dati di un problema e risolve problemi, con una domanda e un'operazione
NUMERI	<i>Padroneggiare abilità di calcolo mentale e scritto</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Legge, scrive, confronta e ordina numeri interi e decimali, entro le centinaia di migliaia riconoscendo il valore posizionale delle cifre. ● Esegue le 4 operazioni con numeri interi e decimali, applicando le proprietà, verbalizzando le procedure di calcolo e stimandone il risultato. ● Conosce i vari tipi di frazione, sa confrontarle, opera con esse e le utilizza anche come operatore. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Legge, scrive, confronta e ordina numeri interi entro le unità di migliaia ● Conta in senso progressivo e regressivo ● Esegue le 4 operazioni con numeri interi ● Conosce il valore posizionale delle cifre ● Intuisce il concetto di frazione
SPAZIO E FIGURE	<i>Operare con figure geometriche</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce e definisce con il linguaggio specifico gli elementi geometrici fondamentali (linee, angoli e poligoni) e li sa rappresentare con strumenti adatti. ● Conosce e classifica triangoli e quadrilateri ● Calcola il perimetro di una figura, intuisce il concetto di superficie ● Effettua semplici rotazioni, traslazioni e riduzioni in scala 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce gli elementi geometrici fondamentali (punto, linea, retta, semiretta, segmento, angolo) ● Riconosce gli elementi di un poligono ● Conosce il concetto di perimetro
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	<i>Operare con misure e grandezze</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Raccoglie dati, legge e rappresenta grafici, diagrammi, schemi e tabelle per ricavarne informazioni. ● Conosce le principali unità di misura ed opera con esse. ● Coglie eventi certi, possibili o impossibili. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Legge semplici grafici e tabelle ● Conosce le principali unità di misura e si avvia ad operare con esse ● Coglie eventi certi, possibili o impossibili

Scienze - classe 4^a

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	<i>Osservare e sperimentare con materiali diversi, conoscere e descrivere i fenomeni osservati</i>	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce le principali caratteristiche della materia 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce le caratteristiche principali dell'acqua e dell'aria
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<i>Esplorare, osservare e descrivere l'ambiente naturale circostante</i>	<ul style="list-style-type: none"> Conosce le proprietà di acqua, aria e suolo ed esegue semplici esperimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> Intuisce attraverso semplici esperimenti le basilari proprietà di acqua, aria e suolo
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	<i>Conoscere gli esseri viventi in relazione al loro ambiente</i>	<ul style="list-style-type: none"> Conosce le caratteristiche dei regni dei viventi anche in relazione all'ambiente in cui vivono 	<ul style="list-style-type: none"> Distingue le caratteristiche principali degli esseri viventi

[INDICE](#)

Tecnologia - classe 4^a

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
VEDERE E OSSERVARE	<i>Osservare, analizzare, classificare oggetti e materiali diversi</i> <i>Utilizzare nuove tecnologie</i> <i>Realizzare oggetti seguendo indicazioni progettuali</i>	<ul style="list-style-type: none"> Individua le funzioni di un artefatto rilevandone le caratteristiche Acquisisce semplici tecniche e procedure informatiche per utilizzare semplici programmi e giochi didattici 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora semplici progetti individuando in gruppo il materiale necessario Utilizza il computer per semplici giochi didattici
PREVEDERE E IMMAGINARE	<i>Intervenire e trasformare gli oggetti dell'ambiente</i>	<ul style="list-style-type: none"> Elabora e realizza, individualmente o in gruppo, semplici progetti di oggetti descrivendone la sequenza delle operazioni 	<ul style="list-style-type: none"> Realizza semplici oggetti descrivendo la sequenza delle operazioni

Abilità di informatica

- Utilizzare i primi elementi di formattazione per scrivere:
 - impostazione del carattere e dimensione
 - allineamento del testo
 - interlinea
- Approfondire la conoscenza e la capacità di utilizzo di un programma di video-scrittura per scrivere testi:
 - selezionare il testo
 - conoscere e utilizzare i principali comandi della tastiera
 - adoperare copia, incolla, taglia
- Saper inserire immagini e forme in Word
- Saper utilizzare semplici linguaggi di programmazione (coding)

[INDICE](#)

Religione - classe 4^a

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
DIO E L'UOMO	<i>Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore che rivela all'uomo il Regno di Dio e porta a compimento il Suo progetto salvifico e le attese dell'Antica Alleanza</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Approfondisce il concetto di "Alleanza" ● Riconosce in Gesù il Messia annunciato dai profeti 	<ul style="list-style-type: none"> ● Prosegue la conoscenza delle vicende dei personaggi della storia e della religione ebraica
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	<p><i>Riconoscere nella Bibbia il documento-fonte della religione ebraica e cristiana</i></p> <p><i>Conoscere l'identità storica di Gesù che per i cristiani è il Figlio di Dio fatto uomo</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce nuovi personaggi dell'AT ● Approfondisce alcuni elementi dello stile biblico ● Ricostruisce le tappe principali della composizione del NT ● Ritrova, nelle pagine evangeliche, le notizie su avvenimenti, contesto storico, sociale e geografico del tempo di Gesù 	<ul style="list-style-type: none"> ● Distingue le parti fondamentali della Bibbia ● Si avvia a comprendere l'annuncio messianico dei profeti
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	<i>Cogliere il significato cristiano del Natale e della Pasqua</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Coglie nelle opere di vari artisti gli avvenimenti della vita di Gesù e ne comprende il significato 	<ul style="list-style-type: none"> ● Coglie gli avvenimenti della vita di Gesù anche attraverso varie espressioni d'arte
I VALORI RELIGIOSI ED ETICI	<i>Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili anche per un personale progetto di vita</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ritrova nei racconti biblici letti un valore ed un significato attuale ● Si confronta con esperienze concrete di impegno alla pace, al dialogo ed alla solidarietà 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce che la Pace è un valore alla base di ogni convivenza umana

Attività alternativa - Classe 4^a

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
RISPETTO DELL'AMBIENTE	<i>Comprendere il valore e l'importanza dell'ambiente e delle sue risorse</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce l'ambiente nelle sue diversità morfologiche e faunistiche ● Conosce le problematiche dell'inquinamento riguardanti la terra, l'acqua e l'aria ● Conosce l'importanza della riduzione, del recupero, del riciclo e del riutilizzo dei materiali di uso comune 	

Classe quinta

Italiano

Lingue comunitarie (inglese)

Musica

Arte e immagine

Educazione fisica

Storia

Geografia

Matematica

Scienze

Tecnologia

Religione / Attività alternativa

Italiano - classe 5^a

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
ASCOLTO	<i>Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali di testi e di discorsi affrontati in classe</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende le informazioni di un'esposizione, di istruzioni, di messaggi trasmessi dai media e ne individua lo scopo • Individua l'argomento principale di un discorso, di un testo e di una comunicazione e ne coglie le informazioni e i messaggi espliciti ed impliciti 	<ul style="list-style-type: none"> • Mantiene sufficiente attenzione durante l'ascolto e comprende le informazioni essenziali di un messaggio orale • Comprende il significato globale di un testo ascoltato e ne coglie le informazioni esplicite
PARLATO	<i>Partecipare a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari, pertinenti</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa agli scambi comunicativi rispettando i turni, ponendo domande pertinenti, chiedendo chiarimenti ed esprimendo la propria opinione • Organizza una breve esposizione su un argomento in modo chiaro ed essenziale, rispettando l'ordine cronologico e logico • Memorizza e riproduce testi di vario genere 	<ul style="list-style-type: none"> • Interviene negli scambi comunicativi rispettando il proprio turno • Guidato racconta esperienze personali rispettando la successione logico-temporale • Guidato riferisce il contenuto di un semplice testo rispettando l'ordine logico-temporale • Memorizza semplici testi
LETTURA	<i>Leggere e comprendere testi di vario genere sia a voce alta, in modo scorrevole, sia con lettura silenziosa ed autonoma</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Legge in modo scorrevole un testo rispettando le pause e variando il tono della voce • Legge testi e coglie l'argomento centrale ricercando le informazioni esplicite/implicite 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge correttamente rispettando i principali segni di punteggiatura • Legge semplici testi cogliendo l'argomento centrale, le informazioni esplicite
SCRITTURA	<i>Produrre testi di vario tipo Rielaborare testi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Raccoglie le idee per produrre testi di vario tipo adeguati allo scopo comunicativo, corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale • Rielabora testi manipolandoli, e sintetizzandoli 	<ul style="list-style-type: none"> • Produce brevi testi sufficientemente corretti e coerenti al tema dato • Usa i principali segni di punteggiatura • Effettua la sintesi di un testo con l'aiuto di uno schema dato
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	<i>Acquisire ed utilizzare un lessico appropriato al contesto comunicativo</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Arricchisce il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura comprendendo che le parole hanno diverse accezioni, significati figurati e utilizzi specifici (anche attraverso l'utilizzo del dizionario) 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende ed utilizza in modo appropriato il lessico di base • Guidato utilizza il dizionario
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E	<i>Svolgere attività di riflessione linguistica su ciò che si scrive o</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce ed analizza le parti principali del discorso: articolo, nome, aggettivo, pronomi, congiunzione, preposizione, verbo e avverbio 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le caratteristiche di alcune delle parti variabili del discorso: articolo –

RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	<i>si dice, che si ascolta o si legge</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizza la frase distinguendo le funzioni logiche di alcuni complementi • Riflette sul significato delle parole nei vari contesti 	<p>nome – aggettivo qualificativo – pronomi personali soggetto – preposizioni – verbo (modo indicativo)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce gli elementi principali della frase (soggetto, predicato ed espansione)
---	---	---	---

[INDICE](#)

Lingue comunitarie (inglese) - classe 5^a

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
ASCOLTO E COMPRESIONE	<i>Ascoltare e comprendere vocaboli, messaggi orali, frasi ed espressioni di uso frequente</i>	<ul style="list-style-type: none"> Ascolta e comprende lessico, canzoni e filastrocche, istruzioni, dialoghi, brevi storie e semplici testi, individuandone il senso globale e le informazioni principali 	<ul style="list-style-type: none"> Ascolta e comprende lessico, canzoni, istruzioni, dialoghi e brevi storie, anche con l'ausilio di immagini
PRODUZIONE ORALE	<p><i>Riprodurre vocaboli e semplici frasi in contesti significativi</i></p> <p><i>Interagire in semplici scambi comunicativi e saper parlare di sé</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Partecipa a scambi comunicativi utilizzando vocaboli ed espressioni familiari, rispettando pronuncia ed intonazione Esprime i propri bisogni Descrive persone, luoghi e oggetti familiari 	<ul style="list-style-type: none"> Riproduce con correttezza di pronuncia lessico e semplici funzioni linguistiche per interagire con gli altri Risponde a semplici domande relative ad informazioni personali basilari
LETTURA	<p><i>Leggere con pronuncia corretta parole, frasi e brevi testi</i></p> <p><i>Comprendere il significato di vocaboli, espressioni familiari e cogliere il senso globale di un breve testo</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Legge con pronuncia ed intonazione corretta parole, frasi, dialoghi e testi di vario tipo (storie, descrizioni, lettere, ecc.), cogliendone il senso globale e ricavandone informazioni specifiche 	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce la forma scritta dei vocaboli e delle più comuni funzioni linguistiche Legge con pronuncia corretta singoli vocaboli e semplici frasi
SCRITTURA	<i>Riprodurre, copiare e scrivere semplici parole ed espressioni del proprio repertorio orale</i>	<ul style="list-style-type: none"> Scrive autonomamente parole e semplici frasi già note nel repertorio orale e brevi testi relativi alla sfera personale, anche seguendo un modello dato 	<ul style="list-style-type: none"> Copia correttamente vocaboli e frasi Scrive autonomamente semplici vocaboli
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	<i>Svolgere attività di riflessione linguistica su ciò che si scrive o si dice, che si ascolta o si legge</i>	<ul style="list-style-type: none"> Osserva la struttura della frase e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative 	<ul style="list-style-type: none"> ---

Ambiti lessicali e strutture linguistiche

- ▶ Presentarsi in modo completo (nome, cognome, età, provenienza, indirizzo, ...)
- ▶ Presentare, descrivere e riferire informazioni personali e altrui
- ▶ Chiedere e riferire la provenienza, nomi delle nazioni e aggettivi relativi alla nazionalità
- ▶ Numeri cardinali e ordinali
- ▶ La data completa e le preposizioni di tempo
- ▶ Azioni in corso e azioni abituali (anche alla terza persona singolare) e avverbi di frequenza
- ▶ Chiedere e riferire sul proprio orario scolastico e nome delle materie scolastiche
- ▶ Lessico relativo alla città, negozi, mestieri, mezzi di trasporto
- ▶ Chiedere e dare indicazioni stradali
- ▶ Chiedere e riferire il prezzo
- ▶ Esprimere gusti e preferenze in relazione ai cibi e saper ordinare al ristorante (e uso di *some/any*)
- ▶ Gli ambienti geografici e lessico relativo
- ▶ Scrivere una lettera informale
- ▶ Pronomi interrogativi (*wh- questions*)

- Cenni di civiltà (I paesi del Regno Unito, il sistema monetario britannico, cenni agli Stati Uniti e all'Australia, ...)

[INDICE](#)

Musica - classe 5^a

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	● Obiettivi minimi
SUONO E CANTO	<i>Articolare combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Esegue collettivamente e individualmente brani vocali e strumentali curando l'intonazione e l'espressività • Legge e rappresenta gli elementi basilari di un semplice brano musicale attraverso sistemi simbolici 	<ul style="list-style-type: none"> • Esegue collettivamente brani musicali curando l'intonazione e l'espressività
ASCOLTO	<i>Ascoltare brani musicali di diverso genere</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Coglie dall'ascolto della realtà multimediale e non gli aspetti espressivi, strutturali e funzionali di un brano musicale traducendoli con parole e movimento 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta brani musicali di vario genere traducendoli con parole e/o azione motoria e/o segni grafici

[INDICE](#)

Arte e immagine - classe 5^a

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
ESPRIMERSI E COMUNICARE	<i>Utilizzare le conoscenze sul linguaggio visuale per produrre e rielaborare immagini in modo creativo</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Esprime sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo • Utilizza strumenti, tecniche e regole per produrre immagini grafiche e pittoriche, della realtà circostante e non 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza semplici strumenti e tecniche per produrre immagini
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	<i>Conoscere e utilizzare gli elementi di base del linguaggio visuale (linea, colore, superficie, volume, composizione, ecc.) per percepire e leggere immagini</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva e descrive immagini riconoscendo in un testo iconico – visivo linee, colori, forme, volume, spazio ed individuando il loro significato espressivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza gli elementi di base del linguaggio visuale per osservare e descrivere immagini statiche e in movimento
COMPRENDERE ED APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	<i>Individuare in un'opera d'arte gli elementi visivi essenziali</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Descrive ciò che vede in un'opera d'arte dando spazio alle proprie sensazioni, emozioni, riflessioni • Riconosce nel proprio territorio i principali monumenti e beni artistici e culturali 	<ul style="list-style-type: none"> • Guidato descrive un'opera d'arte

[INDICE](#)

Educazione Fisica - classe 5^a

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	<i>Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e l'acquisizione di schemi motori e posturali</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Coordina e utilizza diversi schemi motori valutando traiettorie, distanze, ritmi e successioni delle azioni motorie per organizzare il movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri 	<ul style="list-style-type: none"> • Si muove in un ambiente seguendo indicazioni spazio/ temporali • Conosce ed utilizza semplici attrezzi
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESP RESSIVA	<i>Conoscere il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora ed esegue semplici sequenze di movimento individuali e collettive 	<ul style="list-style-type: none"> • Esegue semplici sequenze di movimento individuali e collettive
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE	<i>Comprendere nelle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa a giochi di movimento e di squadra, rispetta le regole ed interagisce con gli altri, accettando positivamente la sconfitta 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza schemi motori di base in situazione di gioco • Partecipa al gioco rispettando indicazioni e regole
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	<i>Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza propria e degli altri</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza in modo corretto spazi ed attrezzature assumendo comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni nel gioco 	<ul style="list-style-type: none"> • Guidato utilizza in modo adeguato spazi ed attrezzature

Storia - classe 5^a

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
USO DELLE FONTI	<i>Riconoscere le tracce storiche presenti su un territorio</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ricava le informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricava semplici informazioni da documenti di diversa natura
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<p><i>Usare la linea del tempo per collocare fatti e /o periodi storici</i></p> <p><i>Organizzare la conoscenza, tematizzando e usando semplici categorie</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Colloca gli eventi studiati lungo la linea del tempo • Confronta i quadri storici delle civiltà studiate riconoscendone l'azione di successione e di contemporaneità 	<ul style="list-style-type: none"> • Guidato colloca gli eventi storici studiati più importanti lungo la linea del tempo
STRUMENTI CONCETTUALI	<i>Conoscere elementi significativi del passato relativi all'ambiente di vita e ai diversi periodi storici</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Usa la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo) • Conosce gli aspetti fondamentali della civiltà della Grecia, dell'Italia antica, di Roma, dell'Impero Romano rappresentandoli in modo sintetico (mappe, schemi) 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce gli aspetti fondamentali della civiltà greca, dell'Italia antica, della civiltà di Roma, dell'Impero Romano • Guidato, rappresenta in modo sintetico le società studiate (mappe, schemi, ...)
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<p><i>Saper raccontare i fatti studiati</i></p> <p><i>Individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sa esporre, in forma orale e scritta, gli argomenti studiati usando il linguaggio specifico 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa esporre con domande-guida le principali informazioni degli argomenti trattati

Geografia - classe 5^a

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
ORIENTAMENTO	<i>Saper usare carte e rappresentazioni grafiche</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali ● Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche ● Localizza sulla carta geografica dell'Italia le regioni e colloca sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Guidato, si orienta nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali ● Ricava semplici informazioni da una carta geografica
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ			
PAESAGGIO	<i>Osservare, descrivere e confrontare paesaggi geografici</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi e delle regioni italiane riconoscendo elementi naturali e antropici e il rapporto di interdipendenza tra loro ● Individua problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale 	<ul style="list-style-type: none"> ● Individua gli elementi fondamentali dei paesaggi italiani ● Riconosce i principali elementi fisici e politici di alcune regioni
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE			

Matematica - classe 5^a

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
PROBLEMI	<i>Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Risolve problemi individuando richieste e dati utilizzando strategie diverse e spiegando il procedimento seguito 	<ul style="list-style-type: none"> ● Risolve semplici problemi, individuando dati e richieste, utilizzando le quattro operazioni
NUMERI	<i>Padroneggiare abilità di calcolo mentale e scritto</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Legge, scrive, confronta e ordina numeri interi e decimali entro il miliardo riconoscendo il valore posizionale delle cifre ● Esegue le quattro operazioni con numeri interi e decimali applicando le proprietà, verbalizzando le procedure di calcolo stimandone il risultato ● Conosce multipli e divisori di un numero ● Interpreta i numeri interi negativi in contesti concreti ● Classifica le frazioni, le confronta e opera con esse, utilizzando anche le percentuali per descrivere situazioni quotidiane ● Conosce sistemi di notazione dei numeri romani 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce il valore posizionale delle cifre ● Legge, scrive e confronta numeri interi entro le centinaia di migliaia ● Legge e scrive numeri decimali ● Esegue le quattro operazioni con numeri interi ● Conosce il concetto di frazione e la utilizza come operatore
SPAZIO E FIGURE	<i>Operare con figure geometriche</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce e rappresenta gli elementi geometrici fondamentali (punti, segmenti e figure) anche sul piano cartesiano ● Confronta e misura angoli utilizzando proprietà e strumenti ● Riconosce, classifica, descrive, e riproduce figure piane in base a caratteristiche geometriche individuandone gli elementi fondamentali e le proprietà ● Calcola il perimetro di una figura geometrica ● Calcola il perimetro e l'area di triangoli, quadrilateri e di altre figure per scomposizione o utilizzando le formule. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce gli elementi geometrici fondamentali (punto, linea, retta, semiretta, segmento, angolo) ● Conosce le caratteristiche principali di triangoli e quadrilateri ● Calcola il perimetro di una figura ● Intuisce il significato di superficie
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	<i>Operare con misure e grandezze</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Raccoglie dati, legge e rappresenta grafici, diagrammi e tabelle per ricavarne informazioni ● Raccoglie dati e li rappresenta in grafici ● Comprende i concetti di moda, media aritmetica e di mediana e ne calcola il valore ● Conosce le principali unità di misura e del sistema monetario ed opera con esse ● Coglie la probabilità di un evento 	<ul style="list-style-type: none"> ● Legge semplici grafici e tabelle ● Conosce le principali unità di misura ed opera con esse ● Intuisce eventi probabili

Scienze - classe 5^a

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	<i>Osservare e sperimentare con materiali diversi, conoscere e descrivere i fenomeni osservati</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le principali forme di energia, i loro utilizzi e i loro effetti 	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue le principali forme di energia
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<i>Esplorare, osservare e descrivere l'ambiente naturale circostante</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le principali caratteristiche del Sistema Solare e dei movimenti della Terra 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le principali caratteristiche del Sistema Solare
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	<i>Conoscere gli esseri viventi in relazione al loro ambiente</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue i principali apparati del corpo umano e ne conosce la funzione 	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue i principali apparati del corpo umano

[INDICE](#)

Tecnologia - classe 5^a

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
VEDERE E OSSERVARE	<i>Osservare, analizzare, classificare oggetti e materiali diversi</i> <i>Utilizzare nuove tecnologie</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce le proprietà dei materiali più comuni e rileva le caratteristiche di un manufatto • Acquisisce semplici tecniche e procedure informatiche per utilizzare semplici programmi e giochi didattici 	<ul style="list-style-type: none"> • Guidato, descrive oggetti rilevandone le differenze in base alla funzione e all'utilizzo • Riconosce le proprietà dei materiali più comuni • Utilizza il computer per semplici giochi didattici
PREVEDERE E IMMAGINARE	<i>Realizzare oggetti seguendo indicazioni progettuali</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora semplici progetti individualmente o in gruppo valutando il tipo di materiale in funzione dell'uso e li realizza 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora semplici progetti individuando in gruppo il materiale necessario

Abilità di informatica

1. Approfondire ed estendere l'impiego della video scrittura per scrivere testi:
 - inserire tabelle e caselle di testo
 -
 - utilizzare elenchi puntati/ numerati
 - utilizzare la barra di disegno
2. Accedere ad alcuni siti internet selezionati per ricercare informazioni
3. Avviarsi all'uso di Power Point (o altro software per presentazioni)
4. Saper utilizzare semplici linguaggi di programmazione (Coding)

[INDICE](#)

Religione - classe 5^a

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
DIO E L'UOMO	<p style="text-align: center;"><i>Riconoscere l'universalità del messaggio cristiano</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Saper confrontare la propria esperienza religiosa con quella di altre persone e culture</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Coglie il messaggio dell'annuncio kerygmatico ● Conosce le origini e lo sviluppo del cristianesimo ● Conosce le principali confessioni cristiane ed il significato dell'ecumenismo ● Conosce le caratteristiche fondamentali di altre religioni e del dialogo interreligioso 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce gli avvenimenti della Pentecoste cristiana e il loro significato ● Intuisce che la Chiesa ha uno sviluppo nella storia ● Distingue tra religioni politeiste e monoteiste
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	<p style="text-align: center;"><i>Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Saper attingere informazioni sulla religione cristiana anche dall'esperienza di vita monastica e missionaria</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce, negli Atti degli Apostoli, il testo di riferimento della prima comunità cristiana ● E' consapevole che ogni religione ha un proprio testo sacro ● Conosce le prime espressioni artistico- simboliche presenti nelle catacombe e nell'iconografia cristiana 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce elementi e valori comuni alle diverse religioni
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	<p style="text-align: center;"><i>Scoprire nei principali codici di iconografia cristiana, nei segni religiosi, nelle opere d'arte e nelle tradizioni popolari modalità significative per esprimere la fede cristiana</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Approfondisce l'origine del Natale e confronta le principali feste cristiane con quelle di altre tradizioni religiose ● Riconosce che la Chiesa è un'organizzazione strutturata; ● Coglie il passaggio dalla Domus alle basiliche e ne individua gli elementi essenziali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce alcune delle figure che caratterizzano la Chiesa cattolica ed i ruoli che rivestono
I VALORI RELIGIOSI ED ETICI	<p style="text-align: center;"><i>Scoprire che la diffusione dei valori espressi nel Vangelo hanno dato nei secoli un notevole contributo alla società e alla vita di ogni persona</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riflette e trae insegnamento dall'esperienza di figure significative appartenenti alle diverse religioni; ● Riconosce come elemento comune delle religioni l'amore ed il rispetto per Dio e per ogni persona e forma di vita 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce alcuni personaggi significativi nella storia delle religioni affrontate

Attività alternativa - Classe 5[^]

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
<p style="text-align: center;">EDUCARE ALLA LEGALITA'</p>	<p style="text-align: center;"><i>Riflettere sull'importanza del rispetto delle regole, delle norme e dei principi comportamentali che stanno alla base della convivenza civile.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce che ognuno è portatore di diritti ma allo stesso tempo è tenuto ad adempiere ai propri doveri nel rispetto degli altri. • Riflette sul fatto che ogni azione può avere delle ripercussioni sugli altri. • Sensibilizza alla solidarietà e alla tolleranza, al rispetto di sé e degli altri, imparando a valutare con senso critico i vari punti di vista ed evitando la violenza (fisica, verbale e psicologica) come forma di soluzione per prevalere. • Conosce i diversi compiti istituzionali delle Forze dell'Ordine, presenti sul territorio per garantire la sicurezza dei cittadini. 	