

SCUOLE
aperte



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo europeo di sviluppo regionale

ISTITUTO COMPRENSIVO CESARE CANTÙ

Via Dei Braschi 12 Milano 0288448318 026468664 Cf 80124430150 – Codice mecc. MIIC8CF006

Pec: miic8cf006@pec.istruzione.it; www.icscantu.edu.it

Scuola dell'Infanzia Via Dora Baltea 24 tel 0288446937
Scuola Primaria "Cesare Cantù" – Via Dei Braschi 12 tel 0288448318
Scuola Primaria "Anna Frank" – Via Dora Baltea 16 tel 0288448371
Scuola Secondaria I grado "Umberto Saba" – Via Del Volga 3 tel 0288447211 fax 0266204676

a.s. 2023- 24

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE (PAI)

D.M. 27/12/2012 - C.M. 8 del 06/03/2013 - Art. 9, comma 8, D.Lgs. n.66/2017

Il *Piano Annuale per l'Inclusione* è uno strumento di progettazione dell'offerta formativa delle scuole. Nella sua azione inclusiva, la scuola diviene il fulcro di una rete sistemica che coinvolge anche altri attori, pubblici e privati, nella convinzione che esista una pluralità di agenzie educative e che sia necessario coinvolgere la società, nelle sue varie espressioni, rispetto ad un impegno inclusivo.

Si tratta di un lavoro che necessita di un continuo aggiornamento, poiché i bisogni e le risorse cambiano in continuazione. Il punto di partenza è l'analisi del contesto in cui opera l'istituzione scolastica, che consente di progettare percorsi educativi attenti al singolo, valorizzandone attitudini e stili cognitivi, per accrescere il capitale umano, sociale e culturale individuale e collettivo.

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità (relativa all'a.s. 2023-2024)

A. Rilevazione degli alunni con BES presenti:	n°
1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3 e successive integrazioni, Legge 107/2015 e decreti attuativi: DLg n.66/2017)	
minorati vista	1
minorati udito	1
Psicofisici	103
2. Disturbi Evolutivi Specifici (Legge 170/2010, DM 12.08.2012, Dir. MIUR 27.12.2012, CM n.8/2013, CM n.2563/2013)	
DSA	48
ADHD/DOP	1
Borderline cognitivo	0
Altro	1
3. BES-terza fascia: Svantaggi (disagio prevalente)	
Socio-economico	16
Linguistico-culturale	54
Disagio affettivo/relazionale	26

Altro	16
Totali	267
% alunni con BES su popolazione scolastica (980) <i>(Per i dettagli di genere e di settore si vedano le tabelle allegate al documento)</i>	27%
N° PEI redatti dai Cdc/Team/Sezioni in collaborazione con gli specialisti delle UONPIA	105
N° di PDP redatti dai Consigli di classe/Team in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria (DES)	50
N° di PDP redatti dai Consigli di classe/Team in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria (Bes - svantaggi)	112
N° di PSP redatti dai Consigli di classe/Team per gli alunni NAI	19
Totali	286
% alunni con BES su popolazione scolastica (980) comprensivi degli alunni NAI	29%

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / NO
Insegnanti di sostegno	Attività personalizzate in classe per promuovere una didattica inclusiva	Sì
	Attività individualizzate e/o di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
AEC (Assistenza Educativa Comunale)	Attività individualizzate e/o di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Coordinamento / FS	Aiello - Santarcangelo	
Referenti di plesso alunni con disabilità	Santarcangelo (secondaria) - Goitom e Daniele (primaria)	
Referenti di plesso alunni con DES/DSA	Cersosimo e Ruggiata (primaria) - Ciccopiedi (secondaria)	
Referenti alunni NAI	Caimi (primaria) - Cozzi (secondaria)	
Referenti Assistenza Educativa	Ruberto (secondaria) - Di Bartolomeo (primaria)	
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Operatori sociosanitari delle UONPIA di zona; specialisti AO Niguarda e poli di certificazione (pubblici - privati) dei Bisogni Educativi Speciali	
Docenti tutor/mentor (area sostegno)	INFANZIA Tutor: - Schito S. (Negro A. neo-immessa in ruolo). PRIMARIA Tutor: - Aiello V. (Sporta Caputi V. -neo immessa in ruolo);	

	<p>- Cersosimo G. (Cannarozzo M. neo-immessa in ruolo).</p> <p style="text-align: center;">SECONDARIA</p> <p>Tutor:</p> <p>- Ciccopiedi E. (Arena F. , Surace S. - neo immessa in ruolo);</p> <p>- Cirillo A. (Ruberto V. - neo immessa in ruolo);</p> <p>- Santarcangelo S. (Scarcella A. - neo immesso in ruolo; Raiola M. - TFA Sostegno).</p>	
Referenti e docenti progetti/commissioni dell'IC	<p>Progetti e commissioni in verticale che incidono sulla qualità dell'inclusione</p> <p><i>Comm. Inclusione - Comm. Raccordo e Continuità - progetto "Ci Conosciamo Già" - Impariamo a conoscerci - Sportello di supporto psicologico Coesa - QuBi - Scuola Famiglia - Scuola Bottega - Progetto integrazione (mediazione linguistica secondaria) - Progetto Stringhe - PNRR Know&Go!, PNRR New Generation - Polo start (alfabetizzazione primaria e secondaria) - Progetto Festa - Recupero e Potenziamento - Scuola Natura - SemidiSaba - Laboratorio di danza (secondaria), Progetto biblioteca, Chitarra e Tastiera.</i></p>	

C. Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso...	Sì / NO
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Partecipazione a GLO	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico - educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Partecipazione a GLO	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico - educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Partecipazione a GLO	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico - educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione/laboratori integrati	No
	Altro:	

E. Coinvolgimento famiglie	Informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	No
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS/CTI-Polo Inclusione-Ambito 21 IIS "P. Frisi".	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	No
	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	No
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola (<i>Progetto salute</i>)	Sì
	Rapporti con CTS / CTI	Sì
	Altro:	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati (<i>Scuola bottega - Qubi</i>)	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola (<i>sportello psicologico coop Coesa</i>)	Sì
	Progetti a livello di reti di scuole	No
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo - didattiche/gestione della classe	No
	Didattica speciale e progetti educativo - didattici a prevalente tematica inclusiva (<i>CTI/ambito21</i>)	Sì
	Didattica interculturale / italiano L2	Sì
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...) (<i>aggiornamento/formazione individuale e/o di istituto</i>)	Sì
	Percorsi formativi di specializzazione mediante TFA (<i>Tirocinio Formativo Attivo Sostegno/Università territoriali</i>)	Sì
	Percorsi formativi e di aggiornamento autonomo e volontario sul modello di PEI	Sì
Altro:		

A. Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati nell'IC*:	Media Livello raggiunta	Livello Raggiunto
a. Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo	2,38	ABBASTANZA/MOLTO
b. Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti (d'Istituto e/o tramite MIUR/Ambito 21)	1,7	ABBASTANZA/POCO
c. Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive	2,5	ABBASTANZA/MOLTO

d. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all' <i>interno</i> della scuola (<i>docenti di sostegno e Assistenza Educativa</i>)	2,6	MOLTO/ ABBASTANZA
e. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all' <i>esterno</i> della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti (Fond. Aquilone: <i>Spazio Compito – Polo Start: NAI Primaria – QuBi - RAS: Ritorno a Scuola – MI/CHANGE: Scuola Bottega</i>)	2,3	ABBASTANZA/MOLTO
f. Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative	1,8	ABBASTANZA/POCO
g. Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi	2,5	ABBASTANZA/ MOLTO
h. Valorizzazione delle risorse esistenti	2,2	ABBASTANZA
i. Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione (Potenziamento - Assistenza educativa/Cooperative - Comune di Milano - Esperti esterni)	1,92	ABBASTANZA
j. Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento nell'ordine scolastico di secondo grado	3,15	MOLTO
Altro:		-
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4: moltissimo		
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>		

Di seguito vengono riportati gli obiettivi fissati per l'a.s 2023-24 con il relativo grado di raggiungimento:

Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per l'as. 2023-24	Raggiunto	Parzialmente raggiunto	Da raggiungere
Rafforzare la partecipazione e la collaborazione delle famiglie e delle Associazioni territoriali nei processi di inclusione scolastica.		X	
Rafforzare la collaborazione tra Istituzione Scolastica e Servizi Sociosanitari territoriali (UONPIA di zona) e incentivare i rapporti con gli altri servizi pubblici/privati.		X	
Ottimizzare le relazioni con le famiglie di alunni con disabilità per meglio accompagnarle nei rapporti con le UONPIA.	X		
Perseguire, in base alle direttive del D.Lgs. 66/2017 e del D.I. n.182, 29.12.2020, nell'utilizzo delle nuove modalità di progettazione, approvazione (tramite il GLO) e valutazione (in itinere e finale) del modello di PEI e PEI Provvisorio.	X		
Agevolare opportunità di formazione per il personale docente sull'inclusione, anche attraverso l'ambito 21 e/o il portale Sofia/Miur/Scuola Futura.		X	

Realizzare un vademecum in cui definire compiti, funzioni e scadenze, che accompagni nelle buone pratiche didattico-educative gli insegnanti di sostegno, in particolare quelli alla prima esperienza.	X		
Favorire e consolidare il confronto tra gli insegnanti di sostegno attraverso la condivisione di materiali, esperienze e buone pratiche.		X	
Condividere strategie educativo-didattiche e buone pratiche tra educatori e team docenti.		X	
Potenziare la consapevolezza nel team docenti delle varie tipologie di figure assistenziali (ass. di base/ass. per autonomia personale/ass. per relazioni e comunicazione), i loro ruoli e funzioni.		X	

Parte II

Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno (2024 - 2025)

1. Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

Obiettivi:

- potenziare la partecipazione e la collaborazione delle famiglie e delle Associazioni territoriali nei processi di inclusione scolastica;
- consolidare la collaborazione tra Istituzione Scolastica e Servizi Sociosanitari territoriali e incentivare i rapporti con gli altri servizi pubblici/privati;
- incentivare opportunità di formazione per il personale docente sulle buone pratiche dell'inclusione, anche attraverso momenti di confronto con i referenti inclusione / l'ambito 21 e/o il portale Sofia/Miur/Scuola Futura;
- favorire e consolidare il confronto tra gli insegnanti attraverso la condivisione di materiali, esperienze e buone pratiche;
- condividere strategie educativo-didattiche e buone pratiche tra educatori e docenti;
- potenziare la consapevolezza sui ruoli dell'insegnante di sostegno e delle varie tipologie di figure assistenziali (ass. di base/ass. per autonomia personale/ass. per relazioni e comunicazione), i loro ruoli e funzioni.

Dirigente Scolastico - è il garante del processo di inclusione e a tal fine: riceve, o delega a responsabile designato, la diagnosi consegnata dalla famiglia, la acquisisce al protocollo e la condivide con il Referente GLI e il rispettivo Team docente/Consiglio di classe. Attraverso il PAI e il GLI è garante della valutazione annuale delle criticità e dei punti di forza, dell'analisi degli interventi operati nell'anno trascorso e della messa a punto degli interventi correttivi che saranno necessari per incrementare il livello di inclusione e di funzionamento dell'Istituto. Detta i criteri generali e formula ipotesi di utilizzo delle risorse. Assicura il reperimento degli ausili nel caso di precise esigenze dell'alunno/a. Formula la richiesta dell'organico di sostegno, convoca e presiede i GLO e il GLI. Viene informato costantemente dai Referenti della situazione di tutti gli alunni con BES. Promuove attività di formazione/aggiornamento per il conseguimento di competenze specifiche diffuse. Promuove e valorizza progetti mirati, individuando e rimuovendo ostacoli, nonché assicurando il coordinamento delle azioni (tempi, modalità, finanziamenti). Definisce, su proposta del Collegio dei Docenti, le idonee modalità di documentazione dei percorsi didattici individualizzati e personalizzati di alunni/e con disabilità, con DES/DSA, alunni con svantaggi segnalati dai Team/CdC e alunni/e NAI. Gestisce le risorse umane e strumentali. Attiva il monitoraggio relativo a tutte le azioni messe in atto, al fine di favorire la riproduzione di buone pratiche e procedure o apportare eventuali modifiche. Svolge attività di coordinamento fra tutti i soggetti coinvolti.

Gruppo di Lavoro per l'Inclusione - GLI (D.Lgs. 66/2017): Dirigente Scolastico – FS Inclusione – referenti alunni con disabilità di plesso - referenti alunni con DES/DSA di plesso - referenti L2 – referenti assistenza educativa - rappresentanza docenti di sostegno - rappresentanza docenti curricolari – rappresentanza genitori – rappresentanza operatori sociosanitari del territorio – rappresentanza personale ATA.

Funzioni:

- rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola;
- promozione di attività di aggiornamento, per gli insegnanti curricolari e di sostegno sul **PEI** ministeriale;
- raccolta e coordinamento delle proposte formulate dalla Commissione Inclusione;
- elaborazione di una proposta del PAI.

Commissione INCLUSIONE/Funzioni Strumentali e Referenti per l'inclusione alunni con BES (disabilità, disturbi evolutivi specifici, svantaggi): FS Inclusione – referenti alunni con disabilità di plesso – referenti alunni con DES/DSA di plesso – referenti alunni stranieri- referenti assistenza educativa.

Funzioni:

- rilevazione degli alunni con BES (2 sessioni: novembre – maggio);
- gestione, raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi;
- gestione e raccolta *Piani di Lavoro* (PEI, PDP e PSP) relative ai BES;
- consulenza e supporto ai colleghi;
- collaborazione con i servizi sociali e sanitari territoriali (UONPIA, centri privati,...);
- promozione di attività di formazione e aggiornamento per plesso/ordine scolastico tramite direttive MIUR e Scuola Polo Ambito 21;
- progettazione e calendarizzazione dei GLO come da normativa vigente;
- collaborazione con gli insegnanti delle classi e con i referenti socio sanitari delle UONPIA di zona per favorire la valutazione diagnostica e l'attivazione dei percorsi di certificazione degli alunni che evidenziano particolari difficoltà;
- formulazione proposte di lavoro per il GLL;
- elaborazione PAI.

Funzioni del Consigli di Classe/Team docenti:

- individuazione casi in cui sia necessaria e opportuna l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative;
- rilevazione alunni BES di natura socio-economica e/o linguistico-culturale e/o affettivo-relazionale ed elaborazione di un PDP;
- verbalizzazione delle considerazioni psicopedagogiche e didattiche che inducono ad individuare come BES alunni non in possesso di certificazione;
- definizione di interventi didattico - educativi per alunni in difficoltà;
- valorizzazione di una valutazione formativa per gli alunni con BES assicurando procedure coerenti con i PEI / PDP e dando priorità alla verifica della padronanza dei contenuti/abilità/competenze acquisite rispetto ai livelli di partenza;
- individuazione di strategie e metodologie nei processi di insegnamento - apprendimento utili per la partecipazione/attivazione degli studenti con BES al contesto di apprendimento;
- elaborazione e applicazione dei PEI e PDP, collaborando con specialisti delle ATS / Uonpia territoriali / servizi per l'infanzia e l'adolescenza;
- partecipazione alle fasi di progettazione, approvazione, verifica intermedia e finale dei PEI degli alunni con disabilità;
- collaborazione, con la scuola e la famiglia, al progetto didattico/formativo dell'alunno/a;
- valorizzazione dei processi di orientamento scolastico coerenti con il *progetto di vita* dell'alunno/a con disabilità e con disturbi evolutivi specifici;
- collaborazione scuola – famiglia - territorio.

Funzioni docenti di sostegno:

- partecipazione alla programmazione educativo - didattica;
- supporto al consiglio di classe/team docenti nell'assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive;
- interventi sul piccolo gruppo, in accordo con i docenti del consiglio di classe/team;
- coordinamento e collaborazione per la stesura e l'applicazione dei PEI e PDP.

Funzioni assistente educatore:

- collaborazione all'organizzazione delle attività scolastiche atte a favorire e attuare quanto definito nel PEI;
- collaborazione alla stesura del PEI;
- partecipazione ai GLO degli alunni con disabilità in carico.

Funzioni assistente alla comunicazione:

- collaborazione all'organizzazione delle attività scolastiche atte a favorire e attuare quanto definito nel PEI con particolare attenzione alle strategie didattiche inerenti alla tipologia di disabilità sensoriale.

Funzioni Collegio Docenti:

- deliberazione annuale entro il mese di giugno del PAI.

Funzioni ATS / Uonpia territoriali / servizi per l'infanzia e l'adolescenza:

- diagnosi e percorsi riabilitativi degli alunni con disabilità, con problemi di sviluppo globali e specifici, comportamentali, emozionali, con disturbi psicopatologici, attraverso funzioni di valutazione e presa in carico;
- redazione di certificazioni cliniche secondo normativa vigente;
- collaborazione, con la scuola e la famiglia, al progetto didattico/formativo dell'alunno/a;
- partecipazione ai GLO.

Funzioni Servizi Sociali / Uonpia:

- ricezione di segnalazioni da parte della scuola di situazioni di alunni e famiglie in forte disagio;
- coordinamento con la scuola per l'attivazione di strumenti utili al sostegno familiare;
- attivazione autonoma o su segnalazione scolastica di procedure previste qualora si rilevino situazioni di particolare difficoltà o fatti di rilevanza giudiziaria o penale;
- partecipazione ai GLO.

2. Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Verrà data la possibilità ai docenti curricolari e di sostegno di partecipare alla formazione interna e/o esterna sulle tematiche dell'inclusione, dell'integrazione e della disabilità, anche secondo indicazioni nazionali previste dal MIUR, dall'ambito 21 o dall'IC.

Si prevede, inoltre, l'attuazione di interventi di consulenza e/o formazione su:

- metodologie didattiche e pedagogia inclusiva;
- strumenti compensativi e dispensativi per l'inclusione;
- nuove tecnologie per l'inclusione.

3. Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Riguardo la modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti i docenti terranno conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza e verificheranno quanto gli obiettivi raggiunti possano essere riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti.

Relativamente ai percorsi personalizzati i Consigli di Classe/Team dei Docenti concorderanno le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze, individueranno modalità di verifica dei risultati raggiunti che prevedano anche prove assimilabili, se possibile, a quelle del percorso comune. Stabiliranno livelli essenziali di competenza che consentiranno di valutare la contiguità con il percorso comune e la possibilità del passaggio alla classe successiva.

Per non disattendere gli obiettivi dell'apprendimento, della condivisione e dell'inclusione, sarà indispensabile che la programmazione delle attività sia realizzata da tutti i docenti curricolari presenti nel Team/CdC, i quali, insieme all'insegnante di sostegno definiranno gli obiettivi di apprendimento individualizzati per gli alunni con disabilità.

4. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Nell'istituto esistono diversi referenti: referenti Bes/Inclusione - referenti DSA di plesso – referenti di plesso per alunni con disabilità – referenti per gli stranieri - referenti assistenza educativa.

Ogni plesso ha un referente individuato tra i docenti di sostegno (a tempo indeterminato).

Diverse figure professionali collaborano all'interno dell'istituto: i docenti di sostegno con gli insegnanti di sezione/team/classe, gli assistenti educatori e gli assistenti alla comunicazione.

Tutti i soggetti coinvolti si propongono di organizzare le azioni attraverso metodologie funzionali all'inclusione, nei **processi di insegnamento-apprendimento** e al successo della persona anche attraverso:

- attività laboratoriali (*learning by doing*);
- attività di gruppo;
- cooperative learning;
- tutoring;
- peer education;
- attività individualizzata (*mastery learning*).

5. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

I docenti curricolari e di sostegno si incontrano secondo le necessità emergenti:

- con i servizi territoriali e i referenti delle UONPIA per informazioni e collaborazione nel cercare strategie adeguate per gli alunni con disabilità e per l'elaborazione, approvazione e rivedere il Piano Educativo Individualizzato;
- con gli educatori dei Centri Diurni Disabili e dei Centri Diurni Riabilitativi del territorio;
- con le diverse agenzie educative presenti nel territorio per concordare percorsi educativi (*Fondazione Aquilone – Centro Abelia – Coop. Coesa*)

La funzione strumentale per l'inclusione coordina il personale scolastico interno con i servizi territoriali dedicati agli alunni con disabilità.

I referenti *per gli stranieri/alunni NAI* collaborano con agenzie educative territoriali per corsi di alfabetizzazione e per servizio di mediazione linguistico-culturale.

I referenti assistenza educativa collaborano con le cooperative di riferimento.

Il PNRR "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" permetterà (alla scuola secondaria e agli alunni in uscita della primaria) di sfruttare un numero consistente di risorse esterne in progetti finalizzati alla lotta contro la dispersione, a incoraggiare e motivare quegli alunni che manifestano difficoltà nella didattica e nella socializzazione, grazie anche all'ausilio di figure specifiche e formate.

6. Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

La *famiglia* è corresponsabile al percorso da attuare all'interno dell'istituto; perciò deve essere coinvolta nelle pratiche inerenti all'inclusività.

Le famiglie saranno coinvolte nella realizzazione degli *interventi inclusivi* attraverso:

- la condivisione delle scelte effettuate;
- un eventuale *focus group* per individuare bisogni e aspettative (partecipazione al GLO, convocato dal DS);
- l'organizzazione di incontri calendarizzati per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento;
- il coinvolgimento nella redazione dei PEI e dei PDP.

Con i genitori verrà condivisa la lettura delle difficoltà e della progettazione educativo/didattica del Consiglio di Classe/Team dei Docenti per favorire il successo formativo dello studente.

In accordo con le famiglie verranno individuate modalità e strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dell'alunno/a, per favorire lo sviluppo pieno delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi personalizzati previsti nei piani di studio.

I percorsi di orientamento prevedono anche il coinvolgimento delle famiglie, in modo da fornire loro gli strumenti utili per accompagnare e motivare i propri figli e fare in modo che siano protagonisti consapevoli della scelta ragionata del proprio futuro.

7. Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Per ogni alunno/a verrà programmato un percorso specifico di apprendimento con la finalità di:

- rispondere ai bisogni individuali;
- monitorare la crescita della persona ed il raggiungimento degli obiettivi formativi ed educativo - didattici;
- favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità-identità;
- favorire, tramite le TIC, i processi di insegnamento e apprendimento.

In base alle situazioni di disagio e sulle effettive capacità degli studenti con *Disturbi Evolutivi Specifici (DSA, ADHD, DOP, FIL,...)*, verrà elaborato un PDP. Altrettanto verrà fatto nel PDP per alunni con BES-svantaggi di terza fascia, previa segnalazione del CdC/Team).

Nel PEI verranno individuati gli *obiettivi specifici d'apprendimento*, le strategie e le attività educativo/didattiche, le iniziative formative integrate tra istituzioni scolastiche e realtà socio/assistenziali o educative territoriali, le modalità di verifica e valutazione.

Il PNRR "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" prevederà azioni che si rivolgeranno agli alunni che manifestano fragilità motivazionali e/o con competenze di base inadeguate alla classe da loro frequentata, poiché ciò può condurli alla sfiducia e a un successivo abbandono scolastico.

Il progetto prevede anche il potenziamento dell'attività di orientamento nella scuola secondaria, attraverso percorsi individuali degli studenti con psicologici, tramite il mentoring per rafforzare le inclinazioni e i talenti di ciascuno.

8. Valorizzazione delle risorse esistenti

Ogni intervento sarà posto in essere partendo dalle risorse e dalle competenze presenti nella scuola. Riguardo le risorse materiali, dovranno essere maggiormente utilizzate le strumentazioni tecnologiche, i software specifici e i libri digitali. Si auspica la condivisione di materiale specifico tra gli insegnanti e gli educatori pensato e costruito con finalità compensative e di supporto.

Gli alunni del comprensivo potranno usufruire di un numero consistente di laboratori che permetteranno di svolgere attività altre, finalizzate sia all'apprendimento che alla socializzazione e, conseguentemente, all'inclusione.

I docenti della scuola secondaria di primo grado utilizzeranno le 19° ore per attività di recupero formativo di alunni con disabilità e/o il tutoraggio degli allievi svantaggiati e la realizzazione di progetti inerenti l'inclusività.

Il personale ATA dovrà sentirsi parte della *mission* della scuola con atteggiamenti accoglienti e promuovendo l'integrazione degli alunni con buone pratiche quotidiane.

Al fine di valorizzare le competenze delle risorse esistenti, il PNRR "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" sarà attuato anche dai docenti interni alla scuola, per mezzo di attività laboratoriali e/o di supporto didattico.

Le attività saranno sinergiche rispetto all'investimento Scuola 4.0 attraverso una mediateca e uno spazio di produzione audiovideo che forniranno il necessario supporto affinché gli studenti possano fruire di audiolibri, musica, risorse audio-video, svolgere attività di storytelling.

9. Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

L'eterogeneità dei soggetti con BES e la molteplicità di risposte possibili richiede l'articolazione di un progetto globale che valorizzi prioritariamente le risorse della comunità scolastica e definisca la richiesta di

risorse aggiuntive per realizzare interventi precisi. Le proposte progettuali, per la metodologia che le contraddistingue, per le competenze specifiche che richiedono, necessitano di risorse aggiuntive e non completamente presenti nella scuola.

L'istituto necessita di:

- assegnazione di docenti da utilizzare nella realizzazione dei progetti di inclusione e personalizzazione degli apprendimenti
- finanziamento di corsi di formazione sulla didattica inclusiva e di materiale cartaceo/digitale;
- assegnazione di un organico di sostegno adeguato alle reali necessità per gli alunni con disabilità;
- incremento di risorse umane per favorire la promozione del successo formativo per alunni stranieri e percorsi di alfabetizzazione (laboratori di *Italbase* e *Italstudio* in tutti i plessi);
- risorse umane per l'organizzazione e la gestione di laboratori informatici, nonché l'incremento di risorse tecnologiche in dotazione alla singole classi, specialmente dove sono indispensabili strumenti compensativi;
- assegnazione di docenti di potenziamento sul sostegno (dispersione scolastica);
- risorse per la mediazione linguistico culturale.

10. Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola.

Nel nostro istituto sono da tempo attivi il progetto *"Ci conosciamo già"* relativo alle fasi di accoglienza per gli alunni con disabilità in situazione di gravità e il progetto *"Raccordo e continuità"* per i futuri allievi, in modo che, in accordo con le famiglie e gli insegnanti, essi possano vivere con minore ansia il passaggio fra i diversi gradi scolastici del primo ciclo.

Il modello di PEI PROVVISORIO sarà dedicato agli alunni con nuove certificazioni di disabilità o che sopraggiungeranno nel corso dell'anno scolastico, dopo il 31 marzo.

Valutate quindi le disabilità e i bisogni educativi speciali presenti, la Commissione Formazione Classi provvederà al loro inserimento nella classe più idonea.

Il PAI che si intende proporre trova il suo sfondo integratore nel concetto di **"continuità"**.

Tale concetto si traduce nel sostenere l'alunno/a con bisogni educativi speciali nella crescita personale e formativa in un'ottica permanentemente inclusiva.

- Si allegano, a seguire, i dati specifici degli alunni con BES dell'a.s. 2023 - 2024.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 11/06/2024

Da deliberare in Collegio dei Docenti plenario in data 28 giugno 2024

I.C. "C. CANTÙ" - ALUNNI CON DISABILITÀ (DVA) - A.S. 2023 – 2024

(quadro statistico aggiornato al 20/05)

	Classi 1		Classi 2		Classi 3		Classi 4		Classi 5		TOT. ALUNNI DVA PER PLESSO	ALUNNI ISCRITTI PER PLESSO	% DVA	
	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M				
BRASCHI	22	28	27	27	22	29	28	24	32	32	30	11 F 19 M	261 (F - M)	11,49%
	24	33	29	39	22	31	27	31	26	26		10 F 20 M		
INFANZIA	Prima sezione A (azzurra)		Seconda sezione B (verde)		Terza sezione C (gialla)		Quarta sezione D (lilla)				5	85 (F - M)	5,88%	
	11	9	15	6	15	9	11	9	11	9				1 F 4 M
SABA	CLASSI 1		CLASSI 2		CLASSI 2		CLASSI 3		CLASSI 3		40	14 F 26 M	319 (F - M)	12,5%
	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M				
	46	45	47	47	65	65	43	73	73	73	36 69	105	980 Alunni iscritti IC (F - M)	10,7%
DATI GLOBALI I.C.														

ALUNNI con DES (Disturbi Evolutivi Specifici):						
Plesso	FEMMINE	MASCHI	TOTALE ALUNNI DES	% ALUNNI DES	TOTALE ALUNNI PLESSO	
INFANZIA	0	0	0	0 %	85	
BRASCHI	5	5	10	3,83	261	
BALTEA	8	6	14	4,76	315	
SABA	14	12	26	8,15%	319	
● ISTITUTO COMPRENSIVO						
● <i>Tipologia DES:</i>			DSA:	47	ALTRO:	3

ALUNNI con BES/TERZA FASCIA-Svantaggi:						
Plesso	FEMMINE	MASCHI	TOTALE ALUNNI BES-III f.	% ALUNNI BES III fascia	TOTALE ALUNNI PLESSO	
INFANZIA	0	0	0	0%	85	
BRASCHI	15	16	31	11,87%	261	
BALTEA	19	27	46	14,29%	315	
SABA	16	19	35	10,97%	319	
● ISTITUTO COMPRENSIVO						
			112	37,13 %	980	

BES - TERZA FASCIA-Svantaggi : tipologie						
Svantaggio:	Infanzia	Braschi	Baltea	Saba	totali	%
Socio-economico	0	6	2	8	16	1,6 %
Linguistico-culturale	0	12	27	15	54	5,5 %
Disagio affettivo / relazionale	0	10	7	9	26	2,6 %
Altro	0	3	10	3	16	1,6 %

TOTALI PARZIALI PLESSI	0	31	46	35	112	11,42%
TOTALI ALUNNI con BES - TERZA FASCIA-Svantaggi I.C. CANTÙ						

Dati TIPOLOGIA BES terza fascia/svantaggi - INFANZIA						
		f	m			
A	SVANTAGGIO SOCIO- ECONOMICO	0	0			
B	SVANTAGGIO LINGUISTICO-CULTURALE	0	0			
C	DISAGIO AFFETTIVO - RELAZIONALE	0	0			
D	ALTRO	0	0			
		Femmine: 0		Maschi: 0		
		TOT. alunni BES terza fascia:		0		

Dati TIPOLOGIA BES terza fascia/svantaggi - BALTEA						
		f	m			
A	SVANTAGGIO SOCIO- ECONOMICO	1	1			
B	SVANTAGGIO LINGUISTICO-CULTURALE	10	17			
C	DISAGIO AFFETTIVO - RELAZIONALE	1	6			
D	ALTRO	5	5			
		Femmine: 17		Maschi: 29		
		TOT. alunni BES terza fascia:		46		

Dati TIPOLOGIA BES terza fascia/svantaggi - BRASCHI						
		f	m			
A	SVANTAGGIO SOCIO- ECONOMICO	3	3			
B	SVANTAGGIO LINGUISTICO-CULTURALE	5	7			
C	DISAGIO AFFETTIVO - RELAZIONALE	6	4			

D	ALTRO	1	2
		Femmine: 15	Maschi: 16
	TOT. alunni BES terza fascia:	31	

Dati TIPOLOGIA BES terza fascia/svantaggi - SABA			
		f	m
A	SVANTAGGIO SOCIO- ECONOMICO	6	2
B	SVANTAGGIO LINGUISTICO-CULTURALE	6	9
C	SVANTAGGIO AFFETTIVO-RELAZIONALE	4	5
D	ALTRO	1	2
		Femmine:	Maschi:
	TOT. alunni con BES terza fascia:	35	

Plessi	N° POSTI DI SOSTEGNO (cattedre)	N° ALUNNI con DISABILITÀ
INFANZIA	3	5
BALTEA	16	30
BRASCHI	16	30
SABA	21, 5	40
TOT.	<u>Cattedre</u> : 3 (infanzia) + 32 (primaria) + 21,5 (secondaria) Totale complessivo: 56,5	105

Plessi	ALUNNI NAI con PSP
INFANZIA	(0 femmine e 0 maschi)
BALTEA	(1 femmina – 0 maschi)

BRASCHI	(8 femmine – 3 maschi)
SABA	(2 femmine - 5 maschi)
TOT.	Tot. (11 femmine - 8 maschi) - 1,93 %

POPOLAZIONE ALUNNI con BES - I.C. "C. CANTÙ" - A.S. 2021 - 2022										
Plessi alunni	Alunni DVA		Alunni DES (DSA + ADHD, FIL, ...)		Alunni con BES (terza fascia: svantaggi)		Totale alunni con BES per Plesso - IC			
	F	M	F	M	F	M	DVA	DES (dsa e altri)	BES (svantaggi)	NAI
INFANZIA	1	4	0	0	0	0	5	0	0	0
BALTEA	10	20	8	5	17	29	30	13	46	1
BRASCHI	11	19	5	5	15	16	30	10	31	11
SABA	14	26	14	12	16	19	40	26	35	7
TOT. F/M	36	69	27	22	48	64	105	49	112	19
I.C. C. CANTÙ	Totale: 105 (sensoriali: udito/ vista - psicofisici)		Totale: 49 (DSA)		Totale: 112		Totale: 266 (f - m)			285 (con NAI)
TOT. ALUNNI	10,7 %		5 %		11,42 %		27 %			29 %

REDAZIONE E RACCOLTA DATI I.C.: **Aiello Valentina - Santarcangelo Sara**

ULTIMO AGGIORNAMENTO : 17 giugno 2024

Collaboratori di plesso dell'area inclusione: **S. Schito - L. Goitom - M. Daniele - G. Cersosimo - C. Di Bartolomeo- E. Ruggiata- E. Caimi - A. Cozzi, E. Ciccopiedi- V. Ruberto**