

SCUOLE  
aperte



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA  
Fondo europeo di sviluppo regionale

**ISTITUTO COMPRENSIVO CESARE CANTÙ**

Via Dei Braschi 12 Milano 0288448318 026468664 Cf 80124430150 – Codice mecc. MIIC8CF006

Pec: [miic8cf006@pec.istruzione.it](mailto:miic8cf006@pec.istruzione.it); [www.icscantu.edu.it](http://www.icscantu.edu.it)

Scuola dell'Infanzia Via Dora Baltea 24 tel 0288446937  
Scuola Primaria "Cesare Cantù" – Via Dei Braschi 12 tel 0288448318  
Scuola Primaria "Anna Frank" – Via Dora Baltea 16 tel 0288448371  
Scuola Secondaria I grado "Umberto Saba" – Via Del Volga 3 tel 0288447211 fax 0266204676

**a.s. 2023- 24**

**PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE (PAI)**

D.M. 27/12/2012 - C.M. 8 del 06/03/2013 - Art. 9, comma 8, D.Lgs. n.66/2017

Il *Piano Annuale per l'Inclusione* è uno strumento di progettazione dell'offerta formativa delle scuole. Nella sua azione inclusiva, la scuola diviene il fulcro di una rete sistemica che coinvolge anche altri attori, pubblici e privati, nella convinzione che esista una pluralità di agenzie educative e che sia necessario coinvolgere la società, nelle sue varie espressioni, rispetto ad un impegno inclusivo.

Si tratta di un lavoro che necessita di un continuo aggiornamento, poiché i bisogni e le risorse cambiano in continuazione. Il punto di partenza è l'analisi del contesto in cui opera l'istituzione scolastica, che consente di progettare percorsi educativi attenti al singolo, valorizzandone attitudini e stili cognitivi, per accrescere il capitale umano, sociale e culturale individuale e collettivo.

**Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità (relativa all'a.s. 2023-2024)**

| A. Rilevazione degli alunni con BES presenti:   | n°  |
|---|-----|
| <b>1. Disabilità certificate</b><br>(Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3 e successive integrazioni, Legge 107/2015 e decreti attuativi: DLg n.66/2017) |     |
| minorati vista  | 1   |
| minorati udito  | 1   |
| Psicofisici   | 103 |
| <b>2. Disturbi Evolutivi Specifici</b><br>(Legge 170/2010, DM 12.08.2012, Dir. MIUR 27.12.2012, CM n.8/2013, CM n.2563/2013)                        |     |
| DSA   | 48  |
| ADHD/DOP  | 1   |
| Borderline cognitivo  | 0   |
| Altro   | 1   |
| <b>3. BES-terza fascia: Svantaggi (disagio prevalente)</b>  |     |
| Socio-economico   | 16  |
| Linguistico-culturale   | 54  |
| Disagio affettivo/relazionale   | 26  |

|  |            |
|--|------------|
| Altro  | 16         |
| <b>Totali</b>  | <b>267</b> |
| <b>% alunni con BES su popolazione scolastica (980)</b><br><i>(Per i dettagli di genere e di settore si vedano le tabelle allegate al documento)</i> | <b>27%</b> |
| N° PEI redatti dai Cdc/Team/Sezioni in collaborazione con gli specialisti delle UONPIA   | 105        |
| N° di PDP redatti dai Consigli di classe/Team in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria (DES)   | 50         |
| N° di PDP redatti dai Consigli di classe/Team in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria (Bes - svantaggi)  | 112        |
| N° di PSP redatti dai Consigli di classe/Team per gli alunni NAI   | 19         |
| <b>Totali</b>  | <b>286</b> |
| <b>% alunni con BES su popolazione scolastica (980) comprensivi degli alunni NAI</b>   | <b>29%</b> |

| B. Risorse professionali specifiche              | Prevalentemente utilizzate in...  | Sì / NO   |
|--|---|-----------|
| <b>Insegnanti di sostegno</b>                    | Attività personalizzate in classe per promuovere una didattica inclusiva  | <b>Sì</b> |
|  | Attività individualizzate e/o di piccolo gruppo   | <b>Sì</b> |
|  | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)   | <b>Sì</b> |
| <b>AEC</b><br>(Assistenza Educativa Comunale)    | Attività individualizzate e/o di piccolo gruppo   | <b>Sì</b> |
|  | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)   | <b>Sì</b> |
| <b>Assistenti alla comunicazione</b>             | Attività individualizzate e di piccolo gruppo   | <b>Sì</b> |
|  | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)   | <b>No</b> |
| <b>Coordinamento / FS</b>                        | <b>Aiello - Santarcangelo</b>   |           |
| <b>Referenti di plesso alunni con disabilità</b> | <b>Santarcangelo (secondaria) - Goitom e Daniele (primaria)</b>   |           |
| <b>Referenti di plesso alunni con DES/DSA</b>    | <b>Cersosimo e Ruggiata (primaria) - Ciccopiedi (secondaria)</b>  |           |
| <b>Referenti alunni NAI</b>                      | <b>Caimi (primaria) - Cozzi (secondaria)</b>  |           |
| <b>Referenti Assistenza Educativa</b>            | <b>Ruberto (secondaria) - Di Bartolomeo (primaria)</b>  |           |
| <b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b> | <b>Operatori sociosanitari delle UONPIA di zona; specialisti AO Niguarda e poli di certificazione (pubblici - privati) dei Bisogni Educativi Speciali</b>                         |           |
| <b>Docenti tutor/mentor (area sostegno)</b>      | <b>INFANZIA</b><br><b>Tutor:</b><br>- Schito S. (Negro A. neo-immessa in ruolo).<br><br><b>PRIMARIA</b><br><b>Tutor:</b><br>- Aiello V. (Sporta Caputi V. -neo immessa in ruolo); |           |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>- <b>Cersosimo G.</b> (Cannarozzo M. neo-immessa in ruolo).</p> <p style="text-align: center;"><b>SECONDARIA</b></p> <p><b>Tutor:</b></p> <p>- <b>Ciccopiedi E.</b> (Arena F. , Surace S. - neo immessa in ruolo);</p> <p>- <b>Cirillo A.</b> (Ruberto V. - neo immessa in ruolo);</p> <p>- <b>Santarcangelo S.</b> (Scarcella A. - neo immesso in ruolo; Raiola M. - TFA Sostegno).</p>  |  |
| <b>Referenti e docenti progetti/commissioni dell'IC</b> | <p><b>Progetti e commissioni in verticale che incidono sulla qualità dell'inclusione</b></p> <p><i>Comm. Inclusione - Comm. Raccordo e Continuità - progetto "Ci Conosciamo Già" - Impariamo a conoscerci - Sportello di supporto psicologico Coesa - QuBi - Scuola Famiglia - Scuola Bottega - Progetto integrazione (mediazione linguistica secondaria) - Progetto Stringhe - PNRR Know&amp;Go!, PNRR New Generation - Polo start (alfabetizzazione primaria e secondaria) - Progetto Festa - Recupero e Potenziamento - Scuola Natura - SemidiSaba - Laboratorio di danza (secondaria), Progetto biblioteca, Chitarra e Tastiera.</i></p> |  |

| <b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b> | <b>Attraverso...</b>   | <b>Sì / NO</b> |
|--|--|----------------|
| <b>Coordinatori di classe e simili</b>       | Partecipazione a GLI   | Sì             |
|  | Rapporti con famiglie  | Sì             |
|  | Partecipazione a GLO   | Sì             |
|  | Tutoraggio alunni  | Sì             |
|  | Progetti didattico - educativi a prevalente tematica inclusiva | Sì             |
|  | Altro:   |                |
| <b>Docenti con specifica formazione</b>      | Partecipazione a GLI   | Sì             |
|  | Rapporti con famiglie  | Sì             |
|  | Partecipazione a GLO   | Sì             |
|  | Tutoraggio alunni  | Sì             |
|  | Progetti didattico - educativi a prevalente tematica inclusiva | Sì             |
|  | Altro:   |                |
| <b>Altri docenti</b>                         | Partecipazione a GLI   | Sì             |
|  | Rapporti con famiglie  | Sì             |
|  | Partecipazione a GLO   | Sì             |
|  | Tutoraggio alunni  | Sì             |
|  | Progetti didattico - educativi a prevalente tematica inclusiva | Sì             |
|  | Altro:   |                |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
| <b>D. Coinvolgimento personale ATA</b> | Assistenza alunni disabili                  | <b>Sì</b> |
|  | Progetti di inclusione/laboratori integrati | No        |
|  | Altro:                                      |           |

|   |   |    |
|---|---|----|
| <b>E. Coinvolgimento famiglie</b>   | Informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva  | No |
|   | Coinvolgimento in progetti di inclusione  | Sì |
|   | Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante  | Sì |
|   | Altro:  |    |
| <b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS/CTI-Polo Inclusione-Ambito 21 IIS "P. Frisi".</b> | Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità   | No |
|   | Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili  | No |
|   | Procedure condivise di intervento sulla disabilità  | Sì |
|   | Procedure condivise di intervento su disagio e simili   | Sì |
|   | Progetti territoriali integrati   | Sì |
|   | Progetti integrati a livello di singola scuola ( <i>Progetto salute</i> )   | Sì |
|   | Rapporti con CTS / CTI  | Sì |
|   | Altro:  |    |
| <b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>   | Progetti territoriali integrati ( <i>Scuola bottega - Qubi</i> )  | Sì |
|   | Progetti integrati a livello di singola scuola ( <i>sportello psicologico coop Coesa</i> )  | Sì |
|   | Progetti a livello di reti di scuole  | No |
| <b>H. Formazione docenti</b>  | Strategie e metodologie educativo - didattiche/gestione della classe  | No |
|   | Didattica speciale e progetti educativo - didattici a prevalente tematica inclusiva ( <i>CTI/ambito21</i> )   | Sì |
|   | Didattica interculturale / italiano L2  | Sì |
|   | Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)   | Sì |
|   | Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...) ( <i>aggiornamento/formazione individuale e/o di istituto</i> ) | Sì |
|   | Percorsi formativi di specializzazione mediante TFA ( <i>Tirocinio Formativo Attivo Sostegno/Università territoriali</i> )  | Sì |
|   | Percorsi formativi e di aggiornamento autonomo e volontario sul modello di PEI  | Sì |
| Altro:  |   |    |

| <b>A. Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati nell'IC*:</b>  | <b>Media Livello raggiunta</b> | <b>Livello Raggiunto</b> |
|---|--------------------------------|--------------------------|
| a. Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo   | <b>2,38</b>                    | <b>ABBASTANZA/MOLTO</b>  |
| b. Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti (d'Istituto e/o tramite MIUR/Ambito 21) | <b>1,7</b>                     | <b>ABBASTANZA/POCO</b>   |
| c. Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive   | <b>2,5</b>                     | <b>ABBASTANZA/MOLTO</b>  |

|   |             |                          |
|---|-------------|--------------------------|
| d. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all' <i>interno</i> della scuola<br>( <i>docenti di sostegno e Assistenza Educativa</i> )   | <b>2,6</b>  | <b>MOLTO/ ABBASTANZA</b> |
| e. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all' <i>esterno</i> della scuola,<br>in rapporto ai diversi servizi esistenti<br>(Fond. Aquilone: <i>Spazio Compito – Polo Start: NAI Primaria – QuBi - RAS: Ritorno a Scuola – MI/CHANGE: Scuola Bottega</i> ) | <b>2,3</b>  | <b>ABBASTANZA/MOLTO</b>  |
| f. Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare<br>alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative   | <b>1,8</b>  | <b>ABBASTANZA/POCO</b>   |
| g. Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi<br>formativi inclusivi  | <b>2,5</b>  | <b>ABBASTANZA/ MOLTO</b> |
| h. Valorizzazione delle risorse esistenti   | <b>2,2</b>  | <b>ABBASTANZA</b>        |
| i. Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la<br>realizzazione dei progetti di inclusione (Potenziamento - Assistenza<br>educativa/Cooperative - Comune di Milano - Esperti esterni)  | <b>1,92</b> | <b>ABBASTANZA</b>        |
| j. Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel<br>sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo<br>inserimento nell'ordine scolastico di secondo grado   | <b>3,15</b> | <b>MOLTO</b>             |
| Altro:  |             | -                        |
| * = 0: per niente    1: poco    2: abbastanza    3: molto    4: moltissimo  |             |                          |
| <i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>  |             |                          |

**Di seguito vengono riportati gli obiettivi fissati per l'a.s 2023-24 con il relativo grado di raggiungimento:**

| <b>Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per l'as. 2023-24</b>   | <b>Raggiunto</b> | <b>Parzialmente raggiunto</b> | <b>Da raggiungere</b> |
|--|------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Rafforzare la partecipazione e la collaborazione delle famiglie e delle Associazioni territoriali nei processi di inclusione scolastica.   |                  | X                             |                       |
| Rafforzare la collaborazione tra Istituzione Scolastica e Servizi Sociosanitari territoriali (UONPIA di zona) e incentivare i rapporti con gli altri servizi pubblici/privati.   |                  | X                             |                       |
| Ottimizzare le relazioni con le famiglie di alunni con disabilità per meglio accompagnarle nei rapporti con le UONPIA.   | X                |                               |                       |
| Perseguire, in base alle direttive del D.Lgs. 66/2017 e del D.I. n.182, 29.12.2020, nell'utilizzo delle nuove modalità di progettazione, approvazione (tramite il GLO) e valutazione (in itinere e finale) del modello di PEI e PEI Provvisorio. | X                |                               |                       |
| Agevolare opportunità di formazione per il personale docente sull'inclusione, anche attraverso l'ambito 21 e/o il portale Sofia/Miur/Scuola Futura.  |                  | X                             |                       |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| Realizzare un vademecum in cui definire compiti, funzioni e scadenze, che accompagni nelle buone pratiche didattico-educative gli insegnanti di sostegno, in particolare quelli alla prima esperienza. | X |   |  |
| Favorire e consolidare il confronto tra gli insegnanti di sostegno attraverso la condivisione di materiali, esperienze e buone pratiche.   |   | X |  |
| Condividere strategie educativo-didattiche e buone pratiche tra educatori e team docenti.  |   | X |  |
| Potenziare la consapevolezza nel team docenti delle varie tipologie di figure assistenziali (ass. di base/ass. per autonomia personale/ass. per relazioni e comunicazione), i loro ruoli e funzioni.   |   | X |  |

## Parte II

### Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno (2024 - 2025)

#### 1. Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

##### Obiettivi:

- potenziare la partecipazione e la collaborazione delle famiglie e delle Associazioni territoriali nei processi di inclusione scolastica;
- consolidare la collaborazione tra Istituzione Scolastica e Servizi Sociosanitari territoriali e incentivare i rapporti con gli altri servizi pubblici/privati;
- incentivare opportunità di formazione per il personale docente sulle buone pratiche dell'inclusione, anche attraverso momenti di confronto con i referenti inclusione / l'ambito 21 e/o il portale Sofia/Miur/Scuola Futura;
- favorire e consolidare il confronto tra gli insegnanti attraverso la condivisione di materiali, esperienze e buone pratiche;
- condividere strategie educativo-didattiche e buone pratiche tra educatori e docenti;
- potenziare la consapevolezza sui ruoli dell'insegnante di sostegno e delle varie tipologie di figure assistenziali (ass. di base/ass. per autonomia personale/ass. per relazioni e comunicazione), i loro ruoli e funzioni.

**Dirigente Scolastico** - è il garante del processo di inclusione e a tal fine: riceve, o delega a responsabile designato, la diagnosi consegnata dalla famiglia, la acquisisce al protocollo e la condivide con il Referente GLI e il rispettivo Team docente/Consiglio di classe. Attraverso il PAI e il GLI è garante della valutazione annuale delle criticità e dei punti di forza, dell'analisi degli interventi operati nell'anno trascorso e della messa a punto degli interventi correttivi che saranno necessari per incrementare il livello di inclusione e di funzionamento dell'Istituto. Detta i criteri generali e formula ipotesi di utilizzo delle risorse. Assicura il reperimento degli ausili nel caso di precise esigenze dell'alunno/a. Formula la richiesta dell'organico di sostegno, convoca e presiede i GLO e il GLI. Viene informato costantemente dai Referenti della situazione di tutti gli alunni con BES. Promuove attività di formazione/aggiornamento per il conseguimento di competenze specifiche diffuse. Promuove e valorizza progetti mirati, individuando e rimuovendo ostacoli, nonché assicurando il coordinamento delle azioni (tempi, modalità, finanziamenti). Definisce, su proposta del Collegio dei Docenti, le idonee modalità di documentazione dei percorsi didattici individualizzati e personalizzati di alunni/e con disabilità, con DES/DSA, alunni con svantaggi segnalati dai Team/CdC e alunni/e NAI. Gestisce le risorse umane e strumentali. Attiva il monitoraggio relativo a tutte le azioni messe in atto, al fine di favorire la riproduzione di buone pratiche e procedure o apportare eventuali modifiche. Svolge attività di coordinamento fra tutti i soggetti coinvolti.

**Gruppo di Lavoro per l'Inclusione - GLI** (D.Lgs. 66/2017): Dirigente Scolastico – FS Inclusione – referenti alunni con disabilità di plesso - referenti alunni con DES/DSA di plesso - referenti L2 – referenti assistenza educativa - rappresentanza docenti di sostegno - rappresentanza docenti curricolari – rappresentanza genitori – rappresentanza operatori sociosanitari del territorio – rappresentanza personale ATA.

##### Funzioni:

- rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola;
- promozione di attività di aggiornamento, per gli insegnanti curricolari e di sostegno sul **PEI** ministeriale;
- raccolta e coordinamento delle proposte formulate dalla Commissione Inclusione;
- elaborazione di una proposta del PAI.

**Commissione INCLUSIONE/Funzioni Strumentali e Referenti per l'inclusione alunni con BES (disabilità, disturbi evolutivi specifici, svantaggi):** FS Inclusione – referenti alunni con disabilità di plesso – referenti alunni con DES/DSA di plesso – referenti alunni stranieri- referenti assistenza educativa.

Funzioni:

- rilevazione degli alunni con BES (2 sessioni: novembre – maggio);
- gestione, raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi;
- gestione e raccolta *Piani di Lavoro* (PEI, PDP e PSP) relative ai BES;
- consulenza e supporto ai colleghi;
- collaborazione con i servizi sociali e sanitari territoriali (UONPIA, centri privati,...);
- promozione di attività di formazione e aggiornamento per plesso/ordine scolastico tramite direttive MIUR e Scuola Polo Ambito 21;
- progettazione e calendarizzazione dei GLO come da normativa vigente;
- collaborazione con gli insegnanti delle classi e con i referenti socio sanitari delle UONPIA di zona per favorire la valutazione diagnostica e l'attivazione dei percorsi di certificazione degli alunni che evidenziano particolari difficoltà;
- formulazione proposte di lavoro per il GLL;
- elaborazione PAI.

**Funzioni del Consigli di Classe/Team docenti:**

- individuazione casi in cui sia necessaria e opportuna l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative;
- rilevazione alunni BES di natura socio-economica e/o linguistico-culturale e/o affettivo-relazionale ed elaborazione di un PDP;
- verbalizzazione delle considerazioni psicopedagogiche e didattiche che inducono ad individuare come BES alunni non in possesso di certificazione;
- definizione di interventi didattico - educativi per alunni in difficoltà;
- valorizzazione di una valutazione formativa per gli alunni con BES assicurando procedure coerenti con i PEI / PDP e dando priorità alla verifica della padronanza dei contenuti/abilità/competenze acquisite rispetto ai livelli di partenza;
- individuazione di strategie e metodologie nei processi di insegnamento - apprendimento utili per la partecipazione/attivazione degli studenti con BES al contesto di apprendimento;
- elaborazione e applicazione dei PEI e PDP, collaborando con specialisti delle ATS / Uonpia territoriali / servizi per l'infanzia e l'adolescenza;
- partecipazione alle fasi di progettazione, approvazione, verifica intermedia e finale dei PEI degli alunni con disabilità;
- collaborazione, con la scuola e la famiglia, al progetto didattico/formativo dell'alunno/a;
- valorizzazione dei processi di orientamento scolastico coerenti con il *progetto di vita* dell'alunno/a con disabilità e con disturbi evolutivi specifici;
- collaborazione scuola – famiglia - territorio.

**Funzioni docenti di sostegno:**

- partecipazione alla programmazione educativo - didattica;
- supporto al consiglio di classe/team docenti nell'assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive;
- interventi sul piccolo gruppo, in accordo con i docenti del consiglio di classe/team;
- coordinamento e collaborazione per la stesura e l'applicazione dei PEI e PDP.

**Funzioni assistente educatore:**

- collaborazione all'organizzazione delle attività scolastiche atte a favorire e attuare quanto definito nel PEI;
- collaborazione alla stesura del PEI;
- partecipazione ai GLO degli alunni con disabilità in carico.



**Funzioni assistente alla comunicazione:**

- collaborazione all'organizzazione delle attività scolastiche atte a favorire e attuare quanto definito nel PEI con particolare attenzione alle strategie didattiche inerenti alla tipologia di disabilità sensoriale.

**Funzioni Collegio Docenti:**

- deliberazione annuale entro il mese di giugno del PAI.

**Funzioni ATS / Uonpia territoriali / servizi per l'infanzia e l'adolescenza:**

- diagnosi e percorsi riabilitativi degli alunni con disabilità, con problemi di sviluppo globali e specifici, comportamentali, emozionali, con disturbi psicopatologici, attraverso funzioni di valutazione e presa in carico;
- redazione di certificazioni cliniche secondo normativa vigente;
- collaborazione, con la scuola e la famiglia, al progetto didattico/formativo dell'alunno/a;
- partecipazione ai GLO.

**Funzioni Servizi Sociali / Uonpia:**

- ricezione di segnalazioni da parte della scuola di situazioni di alunni e famiglie in forte disagio;
- coordinamento con la scuola per l'attivazione di strumenti utili al sostegno familiare;
- attivazione autonoma o su segnalazione scolastica di procedure previste qualora si rilevino situazioni di particolare difficoltà o fatti di rilevanza giudiziaria o penale;
- partecipazione ai GLO.

**2. Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

Verrà data la possibilità ai docenti curricolari e di sostegno di partecipare alla formazione interna e/o esterna sulle tematiche dell'inclusione, dell'integrazione e della disabilità, anche secondo indicazioni nazionali previste dal MIUR, dall'ambito 21 o dall'IC.

Si prevede, inoltre, l'attuazione di interventi di consulenza e/o formazione su:

- metodologie didattiche e pedagogia inclusiva;
- strumenti compensativi e dispensativi per l'inclusione;
- nuove tecnologie per l'inclusione.

**3. Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

Riguardo la modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti i docenti terranno conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza e verificheranno quanto gli obiettivi raggiunti possano essere riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti.

Relativamente ai percorsi personalizzati i Consigli di Classe/Team dei Docenti concorderanno le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze, individueranno modalità di verifica dei risultati raggiunti che prevedano anche prove assimilabili, se possibile, a quelle del percorso comune. Stabiliranno livelli essenziali di competenza che consentiranno di valutare la contiguità con il percorso comune e la possibilità del passaggio alla classe successiva.

Per non disattendere gli obiettivi dell'apprendimento, della condivisione e dell'inclusione, sarà indispensabile che la programmazione delle attività sia realizzata da tutti i docenti curricolari presenti nel Team/CdC, i quali, insieme all'insegnante di sostegno definiranno gli obiettivi di apprendimento individualizzati per gli alunni con disabilità.

#### 4. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Nell'istituto esistono diversi referenti: referenti Bes/Inclusione - referenti DSA di plesso – referenti di plesso per alunni con disabilità – referenti per gli stranieri - referenti assistenza educativa.

Ogni plesso ha un referente individuato tra i docenti di sostegno (a tempo indeterminato).

Diverse figure professionali collaborano all'interno dell'istituto: i docenti di sostegno con gli insegnanti di sezione/team/classe, gli assistenti educatori e gli assistenti alla comunicazione.

Tutti i soggetti coinvolti si propongono di organizzare le azioni attraverso metodologie funzionali all'inclusione, nei **processi di insegnamento-apprendimento** e al successo della persona anche attraverso:

- attività laboratoriali (*learning by doing*);
- attività di gruppo;
- cooperative learning;
- tutoring;
- peer education;
- attività individualizzata (*mastery learning*).

#### 5. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

I docenti curricolari e di sostegno si incontrano secondo le necessità emergenti:

- con i servizi territoriali e i referenti delle UONPIA per informazioni e collaborazione nel cercare strategie adeguate per gli alunni con disabilità e per l'elaborazione, approvazione e rivedere il Piano Educativo Individualizzato;
- con gli educatori dei Centri Diurni Disabili e dei Centri Diurni Riabilitativi del territorio;
- con le diverse agenzie educative presenti nel territorio per concordare percorsi educativi (*Fondazione Aquilone – Centro Abelia – Coop. Coesa*)

La funzione strumentale per l'inclusione coordina il personale scolastico interno con i servizi territoriali dedicati agli alunni con disabilità.

I referenti *per gli stranieri/alunni NAI* collaborano con agenzie educative territoriali per corsi di alfabetizzazione e per servizio di mediazione linguistico-culturale.

I referenti assistenza educativa collaborano con le cooperative di riferimento.

Il PNRR "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" permetterà (alla scuola secondaria e agli alunni in uscita della primaria) di sfruttare un numero consistente di risorse esterne in progetti finalizzati alla lotta contro la dispersione, a incoraggiare e motivare quegli alunni che manifestano difficoltà nella didattica e nella socializzazione, grazie anche all'ausilio di figure specifiche e formate.

#### 6. Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

La *famiglia* è corresponsabile al percorso da attuare all'interno dell'istituto; perciò deve essere coinvolta nelle pratiche inerenti all'inclusività.

Le famiglie saranno coinvolte nella realizzazione degli *interventi inclusivi* attraverso:

- la condivisione delle scelte effettuate;
- un eventuale *focus group* per individuare bisogni e aspettative (partecipazione al GLO, convocato dal DS);
- l'organizzazione di incontri calendarizzati per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento;
- il coinvolgimento nella redazione dei PEI e dei PDP.

Con i genitori verrà condivisa la lettura delle difficoltà e della progettazione educativo/didattica del Consiglio di Classe/Team dei Docenti per favorire il successo formativo dello studente.

In accordo con le famiglie verranno individuate modalità e strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dell'alunno/a, per favorire lo sviluppo pieno delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi personalizzati previsti nei piani di studio.

I percorsi di orientamento prevedono anche il coinvolgimento delle famiglie, in modo da fornire loro gli strumenti utili per accompagnare e motivare i propri figli e fare in modo che siano protagonisti consapevoli della scelta ragionata del proprio futuro.

### **7. Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

Per ogni alunno/a verrà programmato un percorso specifico di apprendimento con la finalità di:

- rispondere ai bisogni individuali;
- monitorare la crescita della persona ed il raggiungimento degli obiettivi formativi ed educativo - didattici;
- favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità-identità;
- favorire, tramite le TIC, i processi di insegnamento e apprendimento.

In base alle situazioni di disagio e sulle effettive capacità degli studenti con *Disturbi Evolutivi Specifici (DSA, ADHD, DOP, FIL,...)*, verrà elaborato un PDP. Altrettanto verrà fatto nel PDP per alunni con BES-svantaggi di terza fascia, previa segnalazione del CdC/Team).

Nel PEI verranno individuati gli *obiettivi specifici d'apprendimento*, le strategie e le attività educativo/didattiche, le iniziative formative integrate tra istituzioni scolastiche e realtà socio/assistenziali o educative territoriali, le modalità di verifica e valutazione.

Il PNRR "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" prevederà azioni che si rivolgeranno agli alunni che manifestano fragilità motivazionali e/o con competenze di base inadeguate alla classe da loro frequentata, poiché ciò può condurli alla sfiducia e a un successivo abbandono scolastico.

Il progetto prevede anche il potenziamento dell'attività di orientamento nella scuola secondaria, attraverso percorsi individuali degli studenti con psicologici, tramite il mentoring per rafforzare le inclinazioni e i talenti di ciascuno.

### **8. Valorizzazione delle risorse esistenti**

Ogni intervento sarà posto in essere partendo dalle risorse e dalle competenze presenti nella scuola. Riguardo le risorse materiali, dovranno essere maggiormente utilizzate le strumentazioni tecnologiche, i software specifici e i libri digitali. Si auspica la condivisione di materiale specifico tra gli insegnanti e gli educatori pensato e costruito con finalità compensative e di supporto.

Gli alunni del comprensivo potranno usufruire di un numero consistente di laboratori che permetteranno di svolgere attività altre, finalizzate sia all'apprendimento che alla socializzazione e, conseguentemente, all'inclusione.

I docenti della scuola secondaria di primo grado utilizzeranno le 19° ore per attività di recupero formativo di alunni con disabilità e/o il tutoraggio degli allievi svantaggiati e la realizzazione di progetti inerenti l'inclusività.

Il personale ATA dovrà sentirsi parte della *mission* della scuola con atteggiamenti accoglienti e promuovendo l'integrazione degli alunni con buone pratiche quotidiane.

Al fine di valorizzare le competenze delle risorse esistenti, il PNRR "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" sarà attuato anche dai docenti interni alla scuola, per mezzo di attività laboratoriali e/o di supporto didattico.

Le attività saranno sinergiche rispetto all'investimento Scuola 4.0 attraverso una mediateca e uno spazio di produzione audiovisivo che forniranno il necessario supporto affinché gli studenti possano fruire di audiolibri, musica, risorse audio-video, svolgere attività di storytelling.

### **9. Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

L'eterogeneità dei soggetti con BES e la molteplicità di risposte possibili richiede l'articolazione di un progetto globale che valorizzi prioritariamente le risorse della comunità scolastica e definisca la richiesta di

risorse aggiuntive per realizzare interventi precisi. Le proposte progettuali, per la metodologia che le contraddistingue, per le competenze specifiche che richiedono, necessitano di risorse aggiuntive e non completamente presenti nella scuola.

*L'istituto necessita di:*

- assegnazione di docenti da utilizzare nella realizzazione dei progetti di inclusione e personalizzazione degli apprendimenti
- finanziamento di corsi di formazione sulla didattica inclusiva e di materiale cartaceo/digitale;
- assegnazione di un organico di sostegno adeguato alle reali necessità per gli alunni con disabilità;
- incremento di risorse umane per favorire la promozione del successo formativo per alunni stranieri e percorsi di alfabetizzazione (laboratori di *Italbase* e *Italstudio* in tutti i plessi);
- risorse umane per l'organizzazione e la gestione di laboratori informatici, nonché l'incremento di risorse tecnologiche in dotazione alla singole classi, specialmente dove sono indispensabili strumenti compensativi;
- assegnazione di docenti di potenziamento sul sostegno (dispersione scolastica);
- risorse per la mediazione linguistico culturale.

#### **10. Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola.**

Nel nostro istituto sono da tempo attivi il progetto *"Ci conosciamo già"* relativo alle fasi di accoglienza per gli alunni con disabilità in situazione di gravità e il progetto *"Raccordo e continuità"* per i futuri allievi, in modo che, in accordo con le famiglie e gli insegnanti, essi possano vivere con minore ansia il passaggio fra i diversi gradi scolastici del primo ciclo.

Il modello di PEI PROVVISORIO sarà dedicato agli alunni con nuove certificazioni di disabilità o che sopraggiungeranno nel corso dell'anno scolastico, dopo il 31 marzo.

Valutate quindi le disabilità e i bisogni educativi speciali presenti, la Commissione Formazione Classi provvederà al loro inserimento nella classe più idonea.

Il PAI che si intende proporre trova il suo sfondo integratore nel concetto di **"continuità"**.

Tale concetto si traduce nel sostenere l'alunno/a con bisogni educativi speciali nella crescita personale e formativa in un'ottica permanentemente inclusiva.

- Si allegano, a seguire, i dati specifici degli alunni con BES dell'a.s. 2023 - 2024.

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 11/06/2024**

**Da deliberare in Collegio dei Docenti plenario in data 28 giugno 2024**

## I.C. "C. CANTÙ" - ALUNNI CON DISABILITÀ (DVA) - A.S. 2023 – 2024

(quadro statistico aggiornato al 20/05)

|                          | Classi 1                  |    | Classi 2                  |    | Classi 3                 |    | Classi 4                 |    | Classi 5 |    | TOT. ALUNNI DVA PER PLESSO |            | ALUNNI ISCRITTI PER PLESSO | % DVA  |
|--------------------------|---------------------------|----|---------------------------|----|--------------------------|----|--------------------------|----|----------|----|----------------------------|------------|----------------------------|--------|
|                          | F                         | M  | F                         | M  | F                        | M  | F                        | M  | F        | M  | F                          | M          |                            |        |
| <b>BRASCHI</b>           | 22                        | 28 | 27                        | 27 | 22                       | 29 | 28                       | 24 | 32       | 30 | 11                         | 19         | 261                        | 11,49% |
|                          |                           |    |                           |    |                          |    |                          |    |          |    | F                          | M          | (F - M)                    |        |
| <b>BALTEA</b>            | 24                        | 33 | 39                        | 22 | 39                       | 27 | 31                       | 27 | 26       | 30 | 10                         | 20         | 315                        | 8,57%  |
|                          |                           |    |                           |    |                          |    |                          |    |          |    | F                          | M          | (F - M)                    |        |
| <b>INFANZIA</b>          | Prima sezione A (azzurra) |    | Seconda sezione B (verde) |    | Terza sezione C (gialla) |    | Quarta sezione D (lilla) |    |          |    | 5                          | 85         | 5,88%                      |        |
|                          | F                         | M  | F                         | M  | F                        | M  | F                        | M  | F        | M  |                            |            |                            | F      |
|                          | 11                        | 9  | 15                        | 6  | 15                       | 9  | 11                       | 9  |          |    | 1                          | 4          |                            |        |
|                          |                           |    |                           |    |                          |    |                          |    |          |    |                            |            |                            |        |
| <b>SABA</b>              | CLASSI 1                  |    | CLASSI 2                  |    | CLASSI 3                 |    |                          |    |          |    | 40                         | 26         | 319                        | 12,5%  |
|                          | F                         | M  | F                         | M  | F                        | M  | F                        | M  | F        | M  |                            |            |                            |        |
|                          | 46                        | 45 | 47                        | 43 | 65                       | 73 |                          |    |          |    | 14                         | 26         | 319                        |        |
|                          |                           |    |                           |    |                          |    |                          |    |          |    |                            |            |                            |        |
| <b>DATI GLOBALI I.C.</b> |                           |    |                           |    |                          |    |                          |    |          |    |                            | <b>980</b> | <b>10,7%</b>               |        |
|                          |                           |    |                           |    |                          |    |                          |    |          |    | <b>36</b>                  | <b>69</b>  | Alunni iscritti IC (F - M) |        |

| <b>ALUNNI con DES (Disturbi Evolutivi Specifici):</b> |         |        |                   |              |                      |          |
|---|---------|--------|-------------------|--------------|----------------------|----------|
| Plesso  | FEMMINE | MASCHI | TOTALE ALUNNI DES | % ALUNNI DES | TOTALE ALUNNI PLESSO |          |
| INFANZIA  | 0       | 0      | 0                 | 0 %          | 85                   |          |
| BRASCHI   | 5       | 5      | 10                | 3,83         | 261                  |          |
| BALTEA  | 8       | 6      | 14                | 4,76         | 315                  |          |
| SABA  | 14      | 12     | 26                | 8,15%        | 319                  |          |
| ● <b>ISTITUTO COMPRENSIVO</b>                         |         |        |                   |              |                      |          |
| ● <i>Tipologia DES:</i>                               |         |        | <b>DSA:</b>       | <b>47</b>    | <b>ALTRO:</b>        | <b>3</b> |

| <b>ALUNNI con BES/TERZA FASCIA-Svantaggi:</b> |         |        |                          |                         |                      |  |
|---|---------|--------|--------------------------|-------------------------|----------------------|--|
| Plesso  | FEMMINE | MASCHI | TOTALE ALUNNI BES-III f. | % ALUNNI BES III fascia | TOTALE ALUNNI PLESSO |  |
| INFANZIA                                      | 0       | 0      | 0                        | 0%                      | 85                   |  |
| BRASCHI                                       | 15      | 16     | 31                       | 11,87%                  | 261                  |  |
| BALTEA  | 19      | 27     | 46                       | 14,29%                  | 315                  |  |
| SABA  | 16      | 19     | 35                       | 10,97%                  | 319                  |  |
| ● <b>ISTITUTO COMPRENSIVO</b>                 |         |        |                          |                         |                      |  |
|   |         |        | <b>112</b>               | <b>37,13 %</b>          | <b>980</b>           |  |

| <b>BES - TERZA FASCIA-Svantaggi : tipologie</b> |          |         |        |      |        |       |
|---|----------|---------|--------|------|--------|-------|
| Svantaggio:                                     | Infanzia | Braschi | Baltea | Saba | totali | %     |
| Socio-economico                                 | 0        | 6       | 2      | 8    | 16     | 1,6 % |
| Linguistico-culturale                           | 0        | 12      | 27     | 15   | 54     | 5,5 % |
| Disagio affettivo / relazionale                 | 0        | 10      | 7      | 9    | 26     | 2,6 % |
| Altro   | 0        | 3       | 10     | 3    | 16     | 1,6 % |

|  |          |           |           |           |            |               |
|--|----------|-----------|-----------|-----------|------------|---------------|
| <b>TOTALI PARZIALI PLESSI</b>                                    | <b>0</b> | <b>31</b> | <b>46</b> | <b>35</b> | <b>112</b> | <b>11,42%</b> |
| <b>TOTALI ALUNNI con BES - TERZA FASCIA-Svantaggi I.C. CANTÙ</b> |          |           |           |           |            |               |

| <b>Dati TIPOLOGIA BES terza fascia/svantaggi - INFANZIA</b> |                                  |                                      |   |          |  |                  |
|---|----------------------------------|--------------------------------------|---|----------|--|------------------|
|   |                                  | f                                    | m |          |  |                  |
| <b>A</b>  | SVANTAGGIO SOCIO- ECONOMICO      | 0                                    | 0 |          |  |                  |
| <b>B</b>  | SVANTAGGIO LINGUISTICO-CULTURALE | 0                                    | 0 |          |  |                  |
| <b>C</b>  | DISAGIO AFFETTIVO - RELAZIONALE  | 0                                    | 0 |          |  |                  |
| <b>D</b>  | ALTRO                            | 0                                    | 0 |          |  |                  |
|   |                                  | <b>Femmine: 0</b>                    |   |          |  | <b>Maschi: 0</b> |
|   |                                  | <b>TOT. alunni BES terza fascia:</b> |   | <b>0</b> |  |                  |

| <b>Dati TIPOLOGIA BES terza fascia/svantaggi - BALTEA</b> |                                  |                                      |    |           |  |                   |
|---|----------------------------------|--------------------------------------|----|-----------|--|-------------------|
|   |                                  | f                                    | m  |           |  |                   |
| <b>A</b>  | SVANTAGGIO SOCIO- ECONOMICO      | 1                                    | 1  |           |  |                   |
| <b>B</b>  | SVANTAGGIO LINGUISTICO-CULTURALE | 10                                   | 17 |           |  |                   |
| <b>C</b>  | DISAGIO AFFETTIVO - RELAZIONALE  | 1                                    | 6  |           |  |                   |
| <b>D</b>  | ALTRO                            | 5                                    | 5  |           |  |                   |
|   |                                  | <b>Femmine: 17</b>                   |    |           |  | <b>Maschi: 29</b> |
|   |                                  | <b>TOT. alunni BES terza fascia:</b> |    | <b>46</b> |  |                   |

| <b>Dati TIPOLOGIA BES terza fascia/svantaggi - BRASCHI</b> |                                  |   |   |  |  |  |
|--|----------------------------------|---|---|--|--|--|
|  |                                  | f | m |  |  |  |
| <b>A</b>   | SVANTAGGIO SOCIO- ECONOMICO      | 3 | 3 |  |  |  |
| <b>B</b>   | SVANTAGGIO LINGUISTICO-CULTURALE | 5 | 7 |  |  |  |
| <b>C</b>   | DISAGIO AFFETTIVO - RELAZIONALE  | 6 | 4 |  |  |  |

|   |                               |             |            |
|---|-------------------------------|-------------|------------|
| D | ALTRO                         | 1           | 2          |
|   |                               | Femmine: 15 | Maschi: 16 |
|   | TOT. alunni BES terza fascia: | 31          |            |

| Dati TIPOLOGIA BES terza fascia/svantaggi - SABA |                                   |          |         |
|--|-----------------------------------|----------|---------|
|  |                                   | f        | m       |
| A  | SVANTAGGIO SOCIO- ECONOMICO       | 6        | 2       |
| B  | SVANTAGGIO LINGUISTICO-CULTURALE  | 6        | 9       |
| C  | SVANTAGGIO AFFETTIVO-RELAZIONALE  | 4        | 5       |
| D  | ALTRO                             | 1        | 2       |
|  |                                   | Femmine: | Maschi: |
|  | TOT. alunni con BES terza fascia: | 35       |         |

| Plessi   | N° POSTI DI SOSTEGNO (cattedre)  | N° ALUNNI con DISABILITÀ |
|----------|--|--------------------------|
| INFANZIA | 3  | 5                        |
| BALTEA   | 16   | 30                       |
| BRASCHI  | 16   | 30                       |
| SABA     | 21, 5  | 40                       |
| TOT.     | <u>Cattedre</u> : 3 (infanzia) + 32 (primaria) + 21,5 (secondaria)<br>Totale complessivo: 56,5 | <b>105</b>               |

| Plessi   | ALUNNI NAI con PSP     |
|----------|------------------------|
| INFANZIA | (0 femmine e 0 maschi) |
| BALTEA   | (1 femmina – 0 maschi) |



|         |  |
|---------|--|
| BRASCHI | (8 femmine – 3 maschi)                       |
| SABA    | (2 femmine - 5 maschi)                       |
| TOT.    | <b>Tot. (11 femmine - 8 maschi) - 1,93 %</b> |

| POPOLAZIONE ALUNNI con BES - I.C. "C. CANTÙ" - A.S. 2021 - 2022 |  |    |                                      |    |   |    |  |                      |                    |                  |
|---|--|----|--------------------------------------|----|---|----|--|----------------------|--------------------|------------------|
| Plessi alunni   | Alunni DVA   |    | Alunni DES<br>(DSA + ADHD, FIL, ...) |    | Alunni con BES<br>(terza fascia: svantaggi) |    | Totale alunni con BES<br>per Plesso - IC |                      |                    |                  |
|   | F  | M  | F                                    | M  | F   | M  | DVA                                      | DES<br>(dsa e altri) | BES<br>(svantaggi) | NAI              |
| INFANZIA  | 1  | 4  | 0                                    | 0  | 0   | 0  | 5  | 0                    | 0                  | 0                |
| BALTEA  | 10   | 20 | 8                                    | 5  | 17  | 29 | 30                                       | 13                   | 46                 | 1                |
| BRASCHI   | 11   | 19 | 5                                    | 5  | 15  | 16 | 30                                       | 10                   | 31                 | 11               |
| SABA  | 14   | 26 | 14                                   | 12 | 16  | 19 | 40                                       | 26                   | 35                 | 7                |
| TOT. F/M  | 36   | 69 | 27                                   | 22 | 48  | 64 | 105                                      | 49                   | 112                | 19               |
| I.C. C. CANTÙ   | Totale: 105<br>(sensoriali: udito/ vista -<br>psicofisici) |    | Totale: 49<br>(DSA)                  |    | Totale: 112                                 |    | Totale: 266<br>(f - m)                   |                      |                    | 285<br>(con NAI) |
| TOT. ALUNNI   | 10,7 %   |    | 5 %                                  |    | 11,42 %                                     |    | 27 %                                     |                      |                    | 29 %             |

REDAZIONE E RACCOLTA DATI I.C.: **Aiello Valentina - Santarcangelo Sara**

ULTIMO AGGIORNAMENTO : 17 giugno 2024

*Collaboratori di plesso dell'area inclusione:* **S. Schito - L. Goitom - M. Daniele - G. Cersosimo - C. Di Bartolomeo- E. Ruggiata- E. Caimi - A. Cozzi, E. Ciccopiedi- V. Ruberto**