

CURRICOLO VERTICALE

EDUCAZIONE CIVICA

2024



Istituto Comprensivo "Cesare Cantù"

Via dei Braschi, 12 - Milano

RIFERIMENTI NORMATIVI

La legge n. 92 del 20 agosto 2019, “Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica”, ha introdotto l'insegnamento di Educazione Civica in tutte le Scuole di ogni ordine e grado. Il 7 settembre 2024, con Decreto n.183 sono state adottate le nuove “Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica” che sostituiscono integralmente le precedenti e definiscono a livello nazionale i traguardi di sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento da conseguire a conclusione del secondo ciclo di Istruzione.

L'insegnamento di Educazione Civica mira a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri (art. 1 legge 92/2019).

Le Linee guida individuano i traguardi per lo sviluppo di 12 competenze e gli obiettivi di apprendimento dell’Educazione Civica a partire dai tre nodi concettuali: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale.

L'articolo 2 dispone che, a decorrere dal 1° settembre dell'a.s. successivo alla data di entrata in vigore della legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento **trasversale** dell'Educazione Civica, offrendo un paradigma di riferimento diverso da quello delle singole discipline. Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum; tra essi è individuato un docente coordinatore.

QUADRO ORARIO E ASPETTI ORGANIZZATIVI

Il curriculum di Educazione Civica va sviluppato in non meno di 33 ore annue da svolgersi nell’ambito del monte orario obbligatorio previsto dall’ordinamento scolastico vigente. La responsabilità nel raggiungimento degli obiettivi prefissati è collegiale e fa capo all’intero Consiglio di intersezione / classe: ogni docente coinvolto sviluppa moduli o nuclei tematici chiaramente identificati come Insegnamento di Educazione Civica, attinenti alle sue competenze e coerenti con i contenuti didattici della materia d’insegnamento.

I docenti registrano le attività svolte e il tempo dedicato al fine di documentare il raggiungimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore.

Verrà istituito per ogni classe un Registro delle Attività di Educazione Civica in cui i docenti riporteranno le ore svolte e i loro contenuti.

Il docente referente si occuperà di verificare entro il 30 marzo di ogni anno scolastico quali attività sono state svolte, la loro congruità rispetto alla disciplina e al curriculum e il numero di ore svolto, sollecitando nel caso i docenti del consiglio di classe/interclasse a completare il monte ore annuale con ulteriori attività didattiche.

Il presente curriculum riporta le attività principali previste dal nostro istituto, ma l'elenco delle attività svolte in relazione ai vari nuclei e traguardi non è esaustivo, in quanto i docenti, attraverso progetti e attività diverse, possono ampliare l'offerta formativa relativa all'Educazione Civica con altri percorsi che si aggiungono o sostituiscono quelli indicati.

INDICAZIONI METODOLOGICHE

Le conoscenze e le abilità connesse all'Educazione Civica trovano stabilità e concretezza in modalità laboratoriali, di ricerca, in gruppi di lavoro collaborativi, nell'applicazione in compiti che trovano riscontro nell'esperienza, nella vita quotidiana, nella cronaca.

Il laboratorio, la ricerca, il gruppo collaborativo, la riflessione, la discussione, il dibattito intorno a temi significativi, le testimonianze autorevoli, le visite e le uscite sul territorio, i progetti orientati alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, alla cura del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico, gli approcci sperimentali nelle scienze sono tutte attività concrete, inserite nel curriculum, che possono permettere agli studenti non solo di "applicare" conoscenze e abilità, ma anche di costruirne di nuove e di sviluppare competenze. L'affidamento agli studenti di occasioni di costruzione attiva e autonoma di apprendimento, in contesti di collaborazione, costituisce la modalità necessaria per il conseguimento di conoscenze e abilità stabili e consolidate e di competenze culturali, metodologiche, sociali, relazionali e di cittadinanza.

VALUTAZIONE

La valutazione sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curriculum dell'Educazione Civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dal Consiglio di classe, formula una proposta di valutazione. Il consiglio di classe esprime una valutazione collegiale, ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.

Il giudizio espresso in Educazione Civica concorre alla valutazione del comportamento. (articolo 1, comma 3 del D. Lgs. 62/2017)

Indice

- [Infanzia](#)
- [Primaria](#)
- [Secondaria](#)

Infanzia

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'Educazione Civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

[Età 3 anni](#)

[Età 4 anni](#)

[Età 5 anni](#)

Età 3 anni

NUCLEO	COMPETENZE DI CITTADINANZA	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	CAMPI DI ESPERIENZA
COSTITUZIONE	1) Acquisisce consapevolezza della propria identità.	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. 	<p>Circle time: appello e saluto del mattino</p> <p>Momenti di routine quotidiana</p>	<p>Il sé e l'altro I discorsi e le parole Immagini, suoni, colori Corpo e movimento La conoscenza del mondo</p>
	2) Rispetta le regole di comportamento.	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere chi è fonte di autorità e responsabilità. Imparare, rispettare e seguire le regole fondamentali di comportamento. 	<p>Attività a grande e piccolo gruppo</p> <p>Attività di coppia</p> <p>Gioco libero</p>	
	3) Acquisisce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale.	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere consapevolezza dell'importanza della cura dell'igiene personale. 	<p>Visualizzazione, ascolto di racconti a tema</p> <p>Conversazioni guidate a grande e piccolo gruppo</p>	
	4) Prende coscienza dei propri diritti e doveri in quanto cittadino del mondo.	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire l'importanza dei diritti dell'individuo e dei doveri. 	<p>Attività grafiche pittoriche a tema</p> <p>Canti e movimenti a ritmo di musica</p> <p>Rispetto di turni di parola, tramite alzata di mano</p>	
	5) Acquisisce le prime conoscenze del proprio vissuto familiare. Prende coscienza della diversità all'interno di una comunità.	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere la famiglia come primo luogo di esperienza sociale 	<p>Rispetto delle opinioni altrui</p> <p>Giochi e percorsi motori</p> <p>Realizzazione di cartelloni e simboli a tema</p>	

	6) Sperimenta atteggiamenti positivi nei confronti di culture ed etnie diverse.	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità e alla sua diversità. Interagire con coetanei di provenienze e di culture diverse 		
	7) Conosce i pericoli della strada e semplici segnali stradali.	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere i più comuni segnali stradali e le principali regole della strada 		

NUCLEO	COMPETENZE DI CITTADINANZA	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	CAMPI DI ESPERIENZA
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	1) Promuove lo Sviluppo Sostenibile	<ul style="list-style-type: none"> Favorire la conoscenza dell'ambiente in cui si vive 	Conversazioni guidate a grande e piccolo gruppo	Il sé e l'altro I discorsi e le parole Immagini, suoni, colori Corpo e movimento La conoscenza del mondo
	2) Esplora materiali della natura con l'uso dei sensi.	<ul style="list-style-type: none"> Stimolare un'attività di manipolazione con fini esplorativi – percettivi. 	Libri, video brevi filmati a tema Attività manipolative, sensoriali e creative con utilizzo di materiale naturale	
	3) Impara a rispettare l'ambiente naturale.	<ul style="list-style-type: none"> Sensibilizzare al rispetto dell'ambiente imparando a prendersi cura della natura. 	Attività di semina e cura delle piante Realizzazione di contenitori con materiale di riciclo per la raccolta di carta e plastica	
	4) Favorisce la conoscenza della raccolta differenziata e del riciclo.	<ul style="list-style-type: none"> Assumere comportamenti corretti per la raccolta differenziata. 	Realizzazione di elaborati con materiale di riciclo	

NUCLEO	COMPETENZE DI CITTADINANZA	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	CAMPI DI ESPERIENZA
CITTADINANZA DIGITALE	1) Sviluppa l'interesse per le tecnologie digitali.	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare le prime forme di comunicazione utilizzando le tecnologie. 	<p>Attività che implicano l'utilizzo di giochi elettronici interattivi</p> <p>Giochi per riconoscere ed usare i simboli</p>	<p>Il sé e l'altro</p> <p>I discorsi e le parole</p> <p>Immagini, suoni, colori</p> <p>Corpo e movimento</p> <p>La conoscenza del mondo</p>

Età 4 anni

NUCLEO	COMPETENZE DI CITTADINANZA	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	CAMPI DI ESPERIENZA
COSTITUZIONE	1) Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.	<ul style="list-style-type: none"> ● Scoprire e manifestare il senso della propria identità e appartenenza. 	<p>Circle- time: appello e saluto del mattino</p> <p>Momenti routine quotidiana Conversazioni guidate a grande e piccolo gruppo</p> <p>Attività ludiche con drammatizzazione e assunzione di ruoli per facilitare l'espressione linguistica e la capacità di mettersi in gioco e a confronto con gli altri</p>	<p>Il sé e l'altro I discorsi e le parole Immagini, suoni, colori Corpo e movimento La conoscenza del mondo</p>
	2) Rispetta le regole di comportamento.	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere chi è fonte di autorità e responsabilità. Imparare, rispettare e seguire le regole fondamentali di comportamento. 	<p>Rispetto dei turni di parola tramite alzata di mano</p>	
	3) Acquisisce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale.	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere consapevolezza dell'importanza della cura dell'igiene personale. 	<p>Ascolto delle idee ed opinioni altrui</p> <p>Cooperative learning</p>	
	4) Prende coscienza dei propri diritti e doveri in quanto cittadino del mondo.	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire l'importanza dei diritti dell'individuo e dei doveri. 	<p>Canti e movimenti a ritmo di musica</p> <p>Rispetto delle opinioni altrui</p> <p>Attività legate alla giornata dei diritti dei bambini</p>	
	5) Acquisisce le prime conoscenze del proprio vissuto familiare. Prende coscienza della diversità all'interno di una comunità.	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere la famiglia come primo luogo di esperienza sociale 	<p>Giochi di socializzazione e giochi di squadra</p> <p>Conferimento di semplici incarichi per sviluppare il senso di responsabilità individuale e di gruppo</p>	

	6) Sperimenta atteggiamenti positivi nei confronti di culture ed etnie diverse.	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità e alla sua diversità. Interagire con coetanei di provenienze e di culture diverse 		
	7) Conosce i pericoli della strada e semplici segnali stradali.	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere i più comuni segnali stradali e le principali regole della strada 		

NUCLEO	COMPETENZE DI CITTADINANZA	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	CAMPI DI ESPERIENZA
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	1) Impara a conoscere gli strumenti di lavoro e i prodotti naturali.	<ul style="list-style-type: none"> Favorire la collaborazione e la cooperazione nell'utilizzo e nelle mansioni di una gestione dell'orto. 	Esperienze dirette di coltivazione e cura delle piante ed utilizzo di strumenti appropriati all'orto	Campi di esperienza coinvolti: Il sé e l'altro I discorsi e le parole Immagini, suoni, colori Corpo e movimento La conoscenza del mondo
	2) Acquisisce atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> Favorire la conoscenza dei cicli della natura e il rispetto dell'ambiente. 	Attività di monitoraggio della crescita delle piante Attività di osservazione diretta del cambiamento dei fenomeni naturali e stagionali	
	3) Conosce le modalità per la raccolta differenziata e del riciclo.	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere l'importanza della raccolta differenziata e del rifiuto. 	Attività grafiche, pittoriche e creative con utilizzo di materiali di recupero e naturali Realizzazione di contenitori con materiale di riciclo per la raccolta di carta e plastica	

NUCLEO	COMPETENZE DI CITTADINANZA	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	CAMPI DI ESPERIENZA
CITTADINANZA DIGITALE	1) Utilizza le coordinate spaziali.	<ul style="list-style-type: none"> ● Accostarsi alla lettura di immagini iconiche. ● Riconoscere nei compagni modalità e tempi diversi, condividere con loro giochi e materiali. 	<p>Giochi ed esercizi di tipo logico, matematico, linguistico, topologico e di orientamento</p> <p>Giochi strutturati e compilazione di schede didattiche a tema</p> <p>Pixel-art semplificato</p> <p>Percorsi motori di orientamento spaziale e primo coding unplugged</p> <p>Attività di progettazione a piccolo gruppo</p>	<p>Il sé e l'altro</p> <p>I discorsi e le parole</p> <p>Immagini, suoni, colori</p> <p>Corpo e movimento</p> <p>La conoscenza del mondo</p>
	2) Padroneggia le prime abilità di tipo logico.			
	3) Inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli			

Età 5 anni

NUCLEO	COMPETENZE DI CITTADINANZA	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	CAMPI DI ESPERIENZA
COSTITUZIONE	1) Manifesta il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze, dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare un'immagine positiva di sé che porti ad acquisire autonomia e autostima ● Superare la dipendenza dall'adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia. 	<p>Circle time: appello e saluto del mattino</p> <p>Momenti routine quotidiana</p> <p>Assunzione di responsabilità ed aiuto verso i compagni più piccoli</p> <p>Conferimento di semplici incarichi per sviluppare il senso di responsabilità individuale e di gruppo</p>	<p>Il sé e l'altro</p> <p>I discorsi e le parole</p> <p>Immagini, suoni, colori</p> <p>Corpo e movimento</p> <p>La conoscenza del mondo</p>
	2) Riconosce le regole della comunità scolastica e imparare a rispettarle.	<ul style="list-style-type: none"> ● Giocare e lavorare in modo costruttivo con gli altri. 	<p>Attività di cooperazione e brainstorming per sviluppare idee creative intorno alle tematiche trattate</p>	
	3) Favorisce la nozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere, comprendere e utilizzare le semplici norme igieniche personale. 	<p>Conversazioni a grande e piccolo gruppo guidate</p> <p>Ascolto e visualizzazione di storie o brevi filmati a tema</p> <p>Rielaborazione e verbalizzazione di racconti o filmati visionati</p>	
	4) Assume consapevolezza sui diritti della convenzione mondiale dei diritti dell'infanzia.	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper riconoscere ed elencare quali sono i diritti dei bambini. 	<p>Attività di drammatizzazione con assunzione di ruoli per facilitare le relazioni tra pari</p>	
	5) Conosce le tradizioni della famiglia, della comunità, per sviluppare il senso di appartenenza e sapersi	<ul style="list-style-type: none"> ● Favorire la considerazione e il rispetto dell'altro. ● Sviluppare il senso dell'identità 	<p>Giochi strutturati</p> <p>Gioco libero /simbolico</p> <p>Percorsi motori organizzati nel salone con utilizzo di segnaletica stradale</p>	

	<p>confrontare.</p> <p>6) Assume atteggiamenti di collaborazione e di confronto con la diversità</p> <p>7) Acquisisce e prendere coscienza di valori, tradizioni e culture diverse e la loro interazione</p>		<p>Codificazione di schede a tema stradale</p> <p>Realizzazione di cartelli con simboli a tema</p> <p>Esperienze di gruppo e uscite didattiche</p>	
	<p>8) Conosce i pericoli della strada e prevenirli con un adeguato comportamento e saper rispondere a domande sui pericoli della strada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i segnali stradali e le principali regole della strada. 		

NUCLEO	COMPETENZE DI CITTADINANZA	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	CAMPI DI ESPERIENZA
<p align="center">SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</p>	<p>1) Possiede una coscienza ecologica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Apprezzare e rispettare gli ambienti naturali 	<p>Esperienze dirette di coltivazione e cura delle piante ed utilizzo di strumenti appropriati all'orto</p>	<p>Il sé e l'altro I discorsi e le parole Immagini, suoni, colori Corpo e movimento La conoscenza del mondo</p>
	<p>2) Utilizzo di strumenti e modelli per partecipare attivamente alla conoscenza e alla conservazione della natura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere le trasformazioni naturali attraverso l'osservazione della natura. 	<p>Attività di monitoraggio della crescita delle piante</p> <p>Attività di osservazione diretta del cambiamento dei fenomeni naturali e stagionali</p>	
	<p>3) Impara a differenziare ogni rifiuto al proprio posto nei contenitori appositi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. 	<p>Attività grafiche, pittoriche e creative con utilizzo di materiali di recupero e naturali</p> <p>Realizzazione di contenitori con materiale di riciclo per la raccolta di carta e plastica</p> <p>Attività di sensibilizzazione alla cura e al rispetto della salute personale</p> <p>Attività di sensibilizzazione alla cura e al rispetto della salvaguardia dell'ambiente</p> <p>Attività di comprensione dell'importanza del legame fra uomo e natura</p> <p>Attività a sostegno del concetto fondamentale che l'ambiente è un bene comune da proteggere</p>	

NUCLEO	COMPETENZE DI CITTADINANZA	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	CAMPI DI ESPERIENZA
CITTADINANZA DIGITALE	1) Utilizza le coordinate spaziali	<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere immagini individuando personaggi, relazioni spaziali e temporali. ● Collaborare per la realizzazione di un progetto comune 	<p>Giochi ed esercizi di tipo logico, matematico, linguistico, topologico e di orientamento</p> <p>Giochi strutturati e compilazione e codificazione di schede didattiche a tema</p> <p>Pixel-Art</p> <p>Attività motorie sulla spazialità Coding, sperimentare giochi di programmazione</p> <p>Attività a piccolo gruppo di progettazione e risoluzione di un problema</p>	<p>Il sé e l'altro</p> <p>I discorsi e le parole</p> <p>Immagini, suoni, colori</p> <p>Corpo e movimento</p> <p>La conoscenza del mondo</p>
	2) Si rapporta ai problemi proposti dall'insegnante e cercare le possibili soluzioni.			
	3) Individua posizioni di oggetti nello spazio, definire i percorsi e riconoscere le proprietà delle figure.			
	4) Usa la logica per raggiungere un obiettivo.			

Primaria

[Classe Prima](#)

[Classe Seconda](#)

[Classe Terza](#)

[Classe Quarta](#)

[Classe Quinta](#)

Classe Prima

NUCLEO	TRAGUARDO	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	DISCIPLINE
COSTITUZIONE	<p>1. <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare e conoscere i propri bisogni primari ● Riconoscere il ruolo dell'adulto e le differenze tra i compagni cogliendo il valore delle diversità ● Individuare alcuni dei diritti fondamentali dei bambini nell'ambito della propria esperienza concreta 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riflessioni collettive a partire da attività di ascolto, letture e video ● Attività legate alla giornata dei diritti dei bambini ● Esperienze di gruppo e uscite didattiche ● Giochi di socializzazione e giochi di squadra ● Conferimento di semplici incarichi per sviluppare il senso di responsabilità individuale e di gruppo ● Partecipazione alle prove di evacuazione 	<ul style="list-style-type: none"> ● Italiano ● Musica ● Scienze motorie e sportive ● Arte e immagine ● Attività alternativa ● Scienze
	<p>2. <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli</i></p>			

	<p><i>organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i></p>			
	<p><i>3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le principali regole di convivenza nei diversi contesti scolastici e riflettere sulla loro importanza. 		
	<p><i>4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare autonomia nella cura della propria persona e degli oggetti personali, degli oggetti altrui e di quelli di uso comune ● Conoscere i comportamenti da adottare per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico. 		

NUCLEO	TRAGUARDO	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	DISCIPLINE
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	<p>5. <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire consapevolezza del valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riflessioni collettive a partire da attività di ascolto, letture e video ● Partecipazione ad uscite sul territorio finalizzate all'osservazione del proprio quartiere nel susseguirsi delle stagioni ● Partecipazione ad uscite didattiche finalizzate alla riflessione sulla salvaguardia dell'ambiente e alla scoperta di opere d'arte nel proprio quartiere e nella propria città 	<ul style="list-style-type: none"> ● Italiano ● Musica ● Scienze motorie e sportive ● Arte e immagine ● Attività alternativa ● Scienze ● Matematica
	<p>6. <i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le caratteristiche dell'ambiente circostante attraverso i cambiamenti stagionali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Esperienza relativa alla raccolta differenziata come confronto dei materiali raccolti in classe e classificazione nei diversi contenitori ● Esperienza di utilizzo nell'ambito scolastico delle risorse acqua e cibo senza sprechi 	
	<p>7. <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere l'importanza di non sprecare risorse e attuare la raccolta differenziata 	<ul style="list-style-type: none"> ● Attività di gestione dello spazio del proprio banco e del materiale proprio e altrui 	

		<ul style="list-style-type: none"> ● Intuire che l'acqua è un bene prezioso e deve essere usato correttamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Attivazione di comportamenti consoni ad alcuni bisogni del proprio corpo (fame, sete, caldo, freddo ...) ● Consumo di merende e pasti adeguati 	
	<p><i>8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i></p>			
	<p><i>9. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i></p>			

NUCLEO	TRAGUARDO	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	DISCIPLINE
CITTADINANZA DIGITALE	<p>10. <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare i dispositivi digitali presentati e li utilizza seguendo le indicazioni date; ● Conoscere i diversi dispositivi digitali distinguendone le principali funzioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Attività guidate all'utilizzo dei dispositivi digitali e degli strumenti della lim (penna, mouse del PC, tastiera); ● utilizzo di giochi didattici; ● partecipazione ad attività di coding e di coding unplugged (progetto STRINGHE). 	<p>Tutte le discipline e in particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● italiano ● scienze motorie e sportive ● tecnologia
	<p>11. <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p>			
	<p>12. <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></p>			

Classe Seconda

NUCLEO	TRAGUARDO	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	DISCIPLINE
COSTITUZIONE	<p>1. <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere sé stesso attraverso la costruzione della storia personale; ● Prendere consapevolezza dei propri bisogni ● Riconoscere le differenze tra i compagni e gli adulti presenti in ambiente scolastico e scoprire il valore delle diversità ● Individuare i diritti fondamentali dei bambini nell'ambito della propria esperienza concreta. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Raccoglie materiali/documenti per costruire la propria storia personale attraverso l'utilizzo della linea del tempo ● Attività guidate (letture, video, ecc.) per lo sviluppo della consapevolezza riguardo agli articoli principali della "Convenzione dei diritti del fanciullo" ● Riconoscimento di bisogni di ogni bambino, caratteristiche individuali e valore della diversità attraverso attività d'ascolto, letture, video ed esperienze di gruppo ● Esperienze di gruppo e uscite didattiche 	<ul style="list-style-type: none"> ● Italiano ● Musica ● Scienze Motorie E Sportive ● Arte E Immagine ● Attività Alternativa ● Scienze ● Storia
	<p>2. <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> ● Giochi di socializzazione e giochi di squadra ● Conferimento di semplici incarichi per sviluppare il senso di responsabilità individuale e di gruppo ● Partecipazione alle prove di evacuazione 	

	<p><i>organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i></p>			
	<p><i>3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le principali regole di convivenza in diversi contesti e sviluppa atteggiamenti di apertura nel gruppo dei pari ● Acquisire un comportamento corretto del bambino-pedone nel rispetto dei principali segnali stradali: semaforo, strisce pedonali ● Conoscere le regole dei diversi ambienti scolastici e comprenderne la funzione 		
	<p><i>4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e attivare in modo autonomo semplici regole di igiene personale 		

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<p>5. <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riflessioni collettive a partire da attività di ascolto, letture e video ● Partecipazione ad uscite sul territorio finalizzate all'osservazione del proprio quartiere nel susseguirsi delle stagioni ● Partecipazione ad uscite didattiche finalizzate alla riflessione sulla salvaguardia dell'ambiente e alla scoperta di opere d'arte nel proprio quartiere e nella propria città ● Esperienza relativa alla raccolta differenziata come confronto dei materiali raccolti in classe e classificazione nei diversi contenitori 	<ul style="list-style-type: none"> ● Italiano ● Musica ● Scienze Motorie E Sportive ● Arte E Immagine ● Attività Alternativa ● Scienze ● Matematica
	<p>6. <i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le norme di sicurezza e i comportamenti da adottare per muoversi correttamente in ambiente scolastico 	<ul style="list-style-type: none"> ● Esperienza di utilizzo nell'ambito scolastico delle risorse acqua e cibo senza sprechi ● Attività di gestione dello spazio del proprio banco e del materiale proprio e altrui 	
	<p>7. <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Avere cura delle cose proprie ed altrui e comprendere il concetto di bene comune ● Comprendere che è importante non sprecare risorse e attuarla 	<ul style="list-style-type: none"> ● Attivazione di comportamenti consoni ad alcuni bisogni del proprio corpo (fame, sete, caldo, freddo ...) ● Consumo di merende e pasti adeguati. 	

		raccolta differenziata, favorendo la conoscenza di comportamenti adeguati al rispetto dell'ambiente e della sostenibilità.		
	8. <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>			
	9. <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riflettere sull'importanza del patto dello studente 		

NUCLEO	TRAGUARDO	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	DISCIPLINE
CITTADINANZA DIGITALE	10. <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Usare i diversi dispositivi digitali distinguendone le principali funzioni anche in rapporto allo scopo e conoscere in rete le principali norme comportamentali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzo di un semplice programma di video scrittura ● Utilizzo di software didattici ● Partecipazione ad attività di coding e di coding unplugged. ● Riflessioni collettive a partire da attività di ascolto, letture e video sui comportamenti corretti da tenere negli ambienti digitali, in particolare rispetto alla propria identità. 	Tutte le discipline e in particolare: <ul style="list-style-type: none"> ● italiano; ● scienze motorie e sportive; ● tecnologia.
	11. <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare la Google workspace educational sotto la guida dell'insegnante 		
	12. <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>			

NUCLEO	TRAGUARDO	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	DISCIPLINE
COSTITUZIONE	<p>1. <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere le differenze tra i compagni e tra gli adulti presenti in ambiente scolastico scoprendo il valore delle diversità ● Conoscere alcuni dei diritti fondamentali dei bambini facendo riferimento alla Dichiarazione dei diritti del fanciullo e del bambino ● Sviluppare atteggiamenti di accoglienza e di aiuto nei confronti dei pari accettando le opinioni diverse. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riflessione, attraverso letture, video e attività strutturate, su se stesso e sulle proprie emozioni ● Produzione di testi per descrivere se stesso, le proprie emozioni e la realtà circostante ● Riflessione sull'importanza di una corretta educazione alimentare ● Attività guidate (letture, video, ecc.) per lo sviluppo della consapevolezza riguardo agli articoli principali della "Convenzione dei diritti del fanciullo" ● Riconoscimento di bisogni di ogni bambino, caratteristiche individuali e valore della diversità attraverso attività d'ascolto, letture, video ed esperienze di gruppo ● Esperienze di gruppo e uscite didattiche ● Giochi di socializzazione e giochi di squadra ● Attività di peer tutoring ● Conferimento di incarichi per sviluppare il senso di responsabilità individuale 	<ul style="list-style-type: none"> ● Italiano ● Musica ● Scienze Motorie E Sportive ● Arte E Immagine ● Attività Alternativa ● Scienze ● Storia

	<p>2. <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare i diritti fondamentali dei bambini nell'ambito della propria esperienza concreta 	<p>e di gruppo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Partecipazione alle prove di evacuazione ● Riflessione sull'importanza del Patto dello studente 	
	<p>3. <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riflettere sul significato di diritto e dovere ● Conoscere la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana (scolastica e domestica). 		

	<p><i>dei diritti delle persone.</i></p> <p>4. <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riflettere sugli aspetti fisici ed emozionali della propria persona ● Sviluppare autonomia nella cura di sé con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione ● Conoscere i comportamenti da adottare per muoversi in sicurezza in ambiente scolastico e non 		
--	---	--	--	--

NUCLEO	TRAGUARDO	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	DISCIPLINE
<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</p>	<p>5. <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riflettere sugli effetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo sull'ambiente mettendo in atto un atteggiamento di rispetto nei suoi confronti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riflessione sugli atteggiamenti corretti e rispettosi nei confronti degli ambienti e delle persone ● Riflessione sugli interventi positivi/negativi dell'uomo sull'ambiente ● Riflessioni collettive a partire da attività di ascolto, letture e video ● Partecipazione ad uscite didattiche finalizzate alla riflessione sulla salvaguardia dell'ambiente e alla scoperta di 	<ul style="list-style-type: none"> ● Italiano ● Musica ● Scienze Motorie E Sportive ● Arte E Immagine ● Attività Alternativa ● Scienze ● Matematica

	<p>6. <i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare alcune trasformazioni ambientali degli effetti del cambiamento climatico 	<p>opere d'arte nel proprio quartiere e nella propria città</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Esperienza relativa alla raccolta differenziata come confronto dei materiali raccolti in classe e classificazione nei diversi contenitori ● Esperienza di utilizzo nell'ambito scolastico delle risorse acqua e cibo senza sprechi ● Attività di gestione dello spazio del proprio banco e del materiale proprio e altrui ● Consumo di merende e pasti adeguati 	
	<p>7. <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere l'importanza di non sprecare risorse (materiale scolastico, giochi, energia elettrica, carta, cibo, ecc.) 		
	<p>8. <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i></p>			
	<p>9. <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riflettere sull'importanza del patto dello studente e sulle regole della comunità scolastica 		

NUCLEO	TRAGUARDO	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	DISCIPLINE
CITTADINANZA DIGITALE	10. <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le principali norme comportamentali nell'ambiente digitale 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzo di un semplice programma di video scrittura ● Utilizzo di giochi didattici ● Partecipazione ad attività di coding e robotica educativa ● Riflessioni collettive a partire da attività di ascolto, letture e video sui comportamenti corretti da tenere negli ambienti digitali, in particolare rispetto alla propria identità. 	Tutte le discipline e in particolare: <ul style="list-style-type: none"> ● italiano; ● tecnologia.
	11. <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i diversi dispositivi digitali distinguendone le principali funzioni anche in rapporto allo scopo 		
	12. <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute quando si utilizzano le tecnologie digitali. 		

NUCLEO	TRAGUARDO	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	DISCIPLINE
COSTITUZIONE	<p>1. <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere se stesso in relazione agli altri e alla diversità riflettendo sui cambiamenti fisici ed emozionali della propria persona e su differenze e reciprocità tra le diverse culture ● Sviluppare atteggiamenti di ascolto e di accoglienza nei confronti degli altri, rispettando le opinioni altrui ● Conoscere i diritti fondamentali dei bambini facendo riferimento alla Dichiarazione dei diritti del fanciullo e del bambino. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riflessione sui cambiamenti fisici ed emozionali della propria persona ● Attività di sensibilizzazione sui temi riguardanti l'inclusività ● Percorso sulla prevenzione del tabagismo ● Attività di gruppo per sviluppare atteggiamenti di collaborazione per raggiungere scopi comuni ● Attività che promuovano dialogo e confronto in relazione alla conoscenza interculturale e al rispetto delle tradizioni di popoli diversi ● Comprensione dell'importanza dei diritti, dei doveri e dei principi basilari sanciti dalla Costituzione attraverso letture, filmati e lavori di gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Italiano ● Musica ● Scienze Motorie E Sportive ● Arte E Immagine ● Attività Alternativa ● Scienze ● Storia ● Geografia
	<p>2. <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane e individuare problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale ● Individuare nel territorio circostante e non edifici e monumenti riconducibili a testimonianze del passato. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riflessione sull'importanza di una corretta educazione alimentare ● giochi di socializzazione e giochi di squadra ● conferimento di incarichi per sviluppare il senso di responsabilità individuale e di gruppo 	

	<p><i>Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> ● Attività di peer tutoring ● Partecipazione alle prove di evacuazione 	
	<p><i>3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e applicare in modo consapevole le regole nei vari ambienti scolastici e non ● Acquisire consapevolezza dei propri diritti e doveri nella quotidianità in un'ottica di collaborazione e di cooperazione ● Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riflessione sull'importanza del Patto dello studente 	
	<p><i>4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale e all'alimentazione ● Conoscere gli effetti dannosi delle dipendenze e del fumo 		

NUCLEO	TRAGUARDO	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	DISCIPLINE
<p align="center">SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</p>	<p>5. <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i principali obiettivi dell'Agenda 2030 e attraverso la lettura di alcuni obiettivi dell'Agenda e la riflessione guidata riconosce gli atteggiamenti sostenibili da attuare come studente e cittadino ● Cogliere il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni scoprendo e apprezzando i monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riflessione sugli atteggiamenti corretti e rispettosi nei confronti degli ambienti e delle persone ● Riflessione sugli interventi positivi/negativi dell'uomo sull'ambiente ● Riflessioni collettive a partire da attività di ascolto, letture e video ● Partecipazione ad uscite didattiche finalizzate alla riflessione sulla salvaguardia dell'ambiente e alla scoperta di opere d'arte nel proprio quartiere e nella propria città ● Esperienza relativa alla raccolta differenziata come confronto dei materiali raccolti in classe e classificazione nei diversi contenitori 	<ul style="list-style-type: none"> ● Italiano ● Musica ● Educazione Motoria ● Arte E Immagine ● Attività Alternativa ● Scienze ● Matematica
	<p>6. <i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Attuare un atteggiamento di rispetto nei confronti dell'ambiente, riconoscendo in quello a lui vicino gli interventi positivi/negativi dell'uomo riconoscendo il ruolo della protezione civile. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Esperienza di utilizzo nell'ambito scolastico delle risorse acqua e cibo senza sprechi ● Riflessione sull'Agenda 2030 	

	<p>7. <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere che è importante non sprecare risorse e attuare la raccolta differenziata 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza delle norme del codice della strada come pedone e come ciclista (percorso vigili urbani) 	
	<p>8. <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e spiegare il valore del denaro nella vita quotidiana 	<ul style="list-style-type: none"> ● Attività relative alla conoscenza e utilizzo dell'euro ● Consumo di merende e pasti adeguati. ● Analisi e riflessione sull'importanza del Patto dello studente 	
	<p>9. <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riflettere sull'importanza del patto dello studente e sulle regole di convivenza di ogni comunità compresa quella scolastica 		

NUCLEO	TRAGUARDO	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	DISCIPLINE
CITTADINANZA DIGITALE	<i>10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le principali norme comportamentali nell'ambiente digitale 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzo di un semplice programma di video scrittura 	Tutte le discipline e in particolare <ul style="list-style-type: none"> ● italiano ● tecnologia
	<i>11. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i diversi dispositivi digitali distinguendone le principali funzioni anche in rapporto allo scopo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzo della classroom per attività didattiche gestite dal docente ● Utilizzo di giochi didattici ● Partecipazione ad attività di coding e robotica educativa 	
	<i>12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute quando si utilizzano le tecnologie digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riflessioni collettive a partire da attività di ascolto, letture e video sui comportamenti corretti da tenere negli ambienti digitali, in particolare rispetto alla propria identità. ● Attività di prevenzione del cyberbullismo e dei pericoli della rete e dei social 	

Classe Quinta

NUCLEO	TRAGUARDO	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	DISCIPLINE
COSTITUZIONE	<p>1. <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere se stesso in relazione agli altri e alla diversità riflettendo sui cambiamenti fisici ed emozionali della propria persona e su differenze e reciprocità tra le diverse culture ● Sviluppare atteggiamenti di ascolto e di accoglienza nei confronti degli altri, rispettando le opinioni altrui ● Conoscere i diritti fondamentali dei bambini facendo riferimento alla Dichiarazione dei diritti del fanciullo e del bambino. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riflessione sui cambiamenti fisici ed emozionali della propria persona ● Attività di sensibilizzare sui temi riguardanti l'inclusività ● Riflessione sugli organi principali dello stato e sulle loro funzioni ● Attività di conoscenza della bandiera europea e italiana e dell'inno europeo e italiano ● Attività di gruppo per sviluppare atteggiamenti di collaborazione per raggiungere scopi comuni ● Attività che promuovano dialogo e confronto in relazione alla conoscenza interculturale e al rispetto delle tradizioni di popoli diversi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Italiano ● Musica ● Scienze Motorie E Sportive ● Arte E Immagine ● Attività Alternativa ● Scienze ● Storia ● Geografia
	<p>2. <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane e individuare problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale ● Individuare nel territorio circostante e non edifici e monumenti riconducibili a testimonianze del passato. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprensione dell'importanza dei diritti, dei doveri e dei principi basilari sanciti dalla Costituzione attraverso letture, filmati e lavori di gruppo ● Riflessione sull'importanza di una corretta educazione alimentare ● Sensibilizzazione sugli effetti 	

	<p><i>internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i></p>		<p>dannosi dell'uso di sostanze dannose.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Giochi di socializzazione e giochi di squadra 	
	<p><i>3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e applicare in modo consapevole le regole nei vari ambienti scolastici e non ● Acquisire consapevolezza dei propri diritti e doveri nella quotidianità in un'ottica di collaborazione e di cooperazione ● Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conferimento di incarichi per sviluppare il senso di responsabilità individuale e di gruppo ● Attività di peer tutoring ● Partecipazione alle prove di evacuazione ● Riflessione sull'importanza del Patto dello studente 	
	<p><i>4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale e all'alimentazione ● Conoscere gli effetti dannosi delle dipendenze e del fumo 		

NUCLEO	TRAGUARDO	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	DISCIPLINE
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	<p>5. <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i principali obiettivi dell'Agenda 2030 e attraverso la lettura di alcuni obiettivi dell'Agenda e la riflessione guidata riconosce gli atteggiamenti sostenibili da attuare come studente e cittadino ● Cogliere il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni scoprendo e apprezzando i monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riflessione sugli atteggiamenti corretti e rispettosi nei confronti degli ambienti e delle persone ● Riflessione sugli interventi positivi/negativi dell'uomo sull'ambiente ● Riflessioni collettive a partire da attività di ascolto, letture e video ● Partecipazione ad uscite didattiche finalizzate alla riflessione sulla salvaguardia dell'ambiente e alla scoperta di opere d'arte nel proprio quartiere e nella propria città 	<ul style="list-style-type: none"> ● Italiano ● Musica ● Educazione Motoria ● Arte E Immagine ● Attività Alternativa ● Scienze ● Matematica
	<p>6. <i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Attuare un atteggiamento di rispetto nei confronti dell'ambiente, riconoscendo in quello a lui vicino gli interventi positivi/negativi dell'uomo riconoscendo il ruolo della protezione civile. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Esperienza relativa alla raccolta differenziata come confronto dei materiali raccolti in classe e classificazione nei diversi contenitori ● Esperienza di utilizzo nell'ambito scolastico delle risorse acqua e cibo senza sprechi 	
	<p>7. <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere che è importante non sprecare risorse e attuare la raccolta differenziata 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riflessione sull'Agenda 2030 	
	<p>8. <i>Maturare scelte e condotte di tutela del</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole 		

	<i>risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>	<p>di uso del denaro nella vita quotidiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> Gestire piccole disponibilità economiche ideando semplici piani di spesa e di risparmio e individuando alcune forme di pagamento. 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce le norme del codice della strada come pedone e come ciclista (percorso vigili urbani) Realizzazione di un compito di realtà relativo alla pianificazione di un'uscita didattica. Consumo di merende e pasti adeguati. Analisi e riflessione sull'importanza del Patto dello studente per il benessere della comunità 	
	<i>9. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>	<ul style="list-style-type: none"> Riflettere sull'importanza del patto dello studente e sulle regole di convivenza di ogni comunità compresa quella scolastica 		

NUCLEO	TRAGUARDO	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	DISCIPLINE
CITTADINANZA DIGITALE	<i>10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>	<ul style="list-style-type: none"> Usare i diversi dispositivi digitali distinguendone le principali funzioni anche in rapporto allo scopo. Iniziare, con la guida dell'insegnante, a cercare informazioni in rete utilizzando i principali motori di ricerca 	<ul style="list-style-type: none"> Attività di alfabetizzazione digitale. Partecipa ad attività di coding e robotica educativa Utilizzo dei principali motori di ricerca con la guida dell'insegnante Utilizzo della classroom per attività didattiche gestite dal docente Utilizzo di google documenti per la produzione di elaborati Riflessioni collettive a partire da attività di ascolto, letture e 	<p>Tutte le discipline e in particolare</p> <ul style="list-style-type: none"> italiano tecnologia
	<i>11. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali</i>	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare la piattaforma GWS for education sotto la guida dell'insegnante Conoscere le principali norme comportamentali nell'ambiente digitale 		

	<i>proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>		video sui comportamenti corretti da tenere negli ambienti digitali, in particolare rispetto alla propria identità.	
	<i>12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il concetto di identità digitale e di protezione dei dati 	<ul style="list-style-type: none"> ● Attività di prevenzione del cyberbullismo e dei pericoli della rete e dei social 	

La scuola primaria sta elaborando le rubriche valutative relative al nuovo curriculum di Educazione Civica alla luce dell'ordinanza ministeriale sui nuovi giudizi per la valutazione.

Secondaria

[Classe Prima](#)

[Classe Seconda](#)

[Classe Terza](#)

Classe Prima

NUCLEO	TRAGUARDO	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	DISCIPLINE
<p>COSTITUZIONE</p>	<p>1. <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere gli elementi essenziali dei diritti e dei doveri sanciti dalla Costituzione con riferimento ai fatti della vita quotidiana ● Individuare nella vita scolastica e familiare comportamenti idonei a tutela dei principi di uguaglianza, responsabilità e solidarietà ● Sviluppare la cultura del rispetto, dell'uguaglianza e della non discriminazione per contrastare ogni forma di violenza ● Partecipare in maniera attiva alla vita della classe, della scuola e del territorio ● Sviluppare la cultura dell'accoglienza e dell'inclusione in un'ottica di rispetto dell'altro. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ascolto e analisi di testi di cantautori ed espressione vocale di canzoni sui diritti dei Minori. ● Le regole della scuola e le regole della classe. ● Progetto accoglienza: il mio stemma. ● Famiglia allargata e multiculturale. ● La religione come patrimonio storico e culturale della società. ● La libertà di religione. ● La ricchezza della diversità. ● Il rischio dell'integralismo ● Progetto accoglienza: La diversità è ricchezza. ● Sentinelle 2.0 ● Progetto accoglienza: Uguale ma diverso 	<ul style="list-style-type: none"> ● Musica ● Italiano ● Inglese ● Francese ● Arte ● Religione ● Matematica ● Animazione digitale

			<ul style="list-style-type: none"> ● Uguali e diversi (Kit F) 	
	<p><i>2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere gli Organi e le funzioni principali del Comune, degli Enti locali, della Regione e i servizi pubblici del territorio ● Conoscere il significato dell'appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale. Sperimentare le prime forme di democrazia diretta e rappresentativa in classe. ● Conoscere i simboli (bandiera ed inni) che identificano la comunità di appartenenza anche di altri popoli ● Conoscere la carta dei diritti del fanciullo individuando l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze studiate. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza istituzioni locali ● Ordinamenti scolastici a confronto ● I cambiamenti politici, culturali e religiosi nella storia europea ● Elezione dei rappresentanti di classe ● Definizione incarichi agli studenti ● La bandiera 	<ul style="list-style-type: none"> ● Italiano ● Geografia ● Inglese, Francese ● Storia

	<p><i>3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere, interiorizzare e partecipare alla definizione delle regole di convivenza civile nei vari contesti. ● Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico adottando comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui ● Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Progetto rappresentanza studenti ● Regolamento palestra e Fair play ● Regole di sicurezza, evacuazione, antincendio ecc. ● Sicurezza sanitaria a scuola 	<ul style="list-style-type: none"> ● Italiano ● Scienze motorie ● Scienze ● Inglese ● Francese
	<p><i>4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita 		

NUCLEO	TRAGUARDO	OBIETTIVI	ATTIVITA'	DISCIPLINE
<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</p>	<p>5. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere l'importanza del lavoro per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. ● Conoscere le principali problematiche legate all'ambiente e all'ecosostenibilità per salvaguardare il benessere umano e animale al fine di tutelare il pianeta ● Sapere cosa si intende per beni artistici, culturali e ambientali e conoscere la nozione di tutela ● Comprendere che gli stili di vita delle persone hanno un impatto sulla società e sull'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> ● Inquinamento atmosferico, delle acque, del suolo ● Ambienti e biomi ● Riscaldamento climatico, effetto serra, buco nell'ozono ● Le tre R (Ridurre, Riciclo, Riuso) ● Decalogo ecologico ● Analisi degli obiettivi principali Agenda 2030 	<ul style="list-style-type: none"> ● Scienze ● Geografia ● Arte ● Tecnologia ● Inglese ● Francese ● Italiano

	<p>6. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti ● Acquisire la nozione di cambiamento climatico 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza del territorio in cui si svolgono le uscite didattiche (Scuola Natura) ● Temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale 	
	<p>7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il concetto patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale sperimentando azioni di tutela ● Individuare comportamenti volti a tutelare gli ambienti, i paesaggi e le risorse 		<ul style="list-style-type: none"> ● Italiano ● Geografia ● Scienze
	<p>8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il valore del denaro e gestire gli acquisti attraverso un'adeguata comparazione dei prodotti ● Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza. 		

	9. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il concetto di legalità per prevenire comportamenti inadeguati nei confronti del bene pubblico e privato 		
--	--	--	--	--

NUCLEO	TRAGUARDO	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	DISCIPLINE
CITTADINANZA DIGITALE	10. <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Essere in grado di leggere i dati e le informazioni ● Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. ● Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Come svolgere una ricerca usando fonti online ● Documentare insieme (uso base Gsuite) ● Documentare insieme (uso base Gsuite) ● Sentinelle 2.0 ● Safer Internet day 	<ul style="list-style-type: none"> ● Italiano ● Storia ● Geografia ● Scienze ● Tecnologia
	11. <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare le principali tecnologie digitali adattandole al contesto ● Conoscere le regole per il corretto utilizzo degli strumenti digitali 	<ul style="list-style-type: none"> ● “Parole ostili”: Le parole virtuali e il dolore reale (percorso sul cyberbullismo) ● No-Bullismo Day 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tecnologia ● Animazione digitale

	<ul style="list-style-type: none">● Conoscere gli ambienti virtuali per lo studio e le ricerche		
<i>12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>	<ul style="list-style-type: none">● Conoscere il concetto di privacy e riservatezza.● Conoscere le regole relative allo scambio delle informazioni digitali e le principali conseguenze cui si va incontro in caso di inosservanza di esse● Essere informati sulle dipendenze connesse all'uso della rete, al bullismo e al cyberbullismo. Conoscere il concetto di fake news e di comunicazione ostile		<ul style="list-style-type: none">● Italiano● Inglese

Classe Seconda

NUCLEO	TRAGUARDO	OBIETTIVI	ATTIVITA'	DISCIPLINE
<p>COSTITUZIONE</p>	<p>1. <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la struttura della Costituzione per individuare comportamenti idonei a tutela dei principi di uguaglianza, responsabilità e solidarietà. ● Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. ● Rafforzare la cultura del rispetto, per contrastare ogni forma di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica ● Rispettare gli ambienti comuni, e partecipare in maniera attiva alla vita della classe, della scuola e del territorio ● Rafforzare la cultura dell'accoglienza. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Nessun uomo è un'isola ● La "Costituzione" della famiglia ● Il gruppo classe ● Lo sport e le regole nella vita di gruppo ● Solidarietà e volontariato ● Lavori domestici ● Ascolto e analisi di testi di cantautori ed espressione vocale di una canzone sul bullismo ● Barriere architettoniche 	<ul style="list-style-type: none"> ● Religione ● Inglese ● Musica ● Tecnologia

	<p><i>2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le principali istituzioni pubbliche e le loro funzioni. ● Riconoscere l'appartenenza alla comunità locale e nazionale. ● Avere consapevolezza della suddivisione dei poteri dello Stato, ● Conoscere gli organi costituzionali e le loro funzioni principali ● Conoscere i simboli che identificano la comunità di appartenenza (bandiera ed inni). ● Conoscere la carta dei diritti del fanciullo ● Conoscere l'Unione europea e le sue principali istituzioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Unione Europea: storia e istituzioni ● Conoscenza del territorio: la città ● Territorio e pianificazione - Enti competenti ● La bandiera italiana ● I cambiamenti politici, culturali e religiosi nella storia europea ● Conoscenza del territorio: il mio quartiere ● Agenda 2030 e Unione Europea ● Lo sport e le regole nella vita di gruppo ● Progetto VV.FF ● Educazione stradale: regole 	<ul style="list-style-type: none"> ● Italiano ● Geografia ● Tecnologia ● Arte ● Storia ● Inglese ● Scienze

			<ul style="list-style-type: none"> ● Sicurezza sanitaria a scuola 	
	<p><i>3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Applicare le regole di convivenza civile nei vari contesti. ● Adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui ● Adottare comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Educazione alla salute: prevenzione, patologie, cure ● Salute e benessere e prevenzione ● Alimentazione e salute (disturbi alimentari) ● Una corretta alimentazione ● Progetto dipendenze (alcolismo e fumo) ● Progetto dipendenze (alcolismo) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Religione ● Scienze ● Tecnologia ● Italiano ● Scienze motorie ● Inglese ● Francese
	<p><i>4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare un salutare stile di vita, riconoscendo i rischi delle dipendenze e adottando un corretto regime alimentare. 		<ul style="list-style-type: none"> ● Italiano ● Scienze ● Inglese ● Francese ● Scienze motorie

--	--	--	--	--

NUCLEO	TRAGUARDO	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	DISCIPLINE
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<p><i>5. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere il lavoro come fattore per il miglioramento della qualità della vita e riconoscere le principali cause delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa. ● Riconoscere l'ecosostenibilità come valore strategico per salvaguardare il pianeta e adottare comportamenti volti a contribuire al benessere del pianeta. ● Conoscere i principali enti che tutelano i beni culturali e il paesaggio. ● Adottare stili di vita consapevoli per tutelare la società, l'ambiente e l'economia 	<ul style="list-style-type: none"> ● Agenda 2030 e Unione Europea (4h) ● Materiali ecosostenibili nell'edilizia (1h) ● Temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale 	<ul style="list-style-type: none"> ● Geografia ● Scienze ● Tecnologia

	<p><i>6. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Avere consapevolezza del pericolo ambientale e conoscere i principali organismi atti ad intervenire in situazioni di calamità naturale ● Conoscere cause ed effetti del cambiamento climatico 	
	<p><i>7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Attuare azioni di tutela del territorio e riconoscendo il valore delle principali città d'arte e delle specificità agroalimentari del territorio ● Avere consapevolezza del fatto che le risorse naturali non sono illimitate 	<ul style="list-style-type: none"> ● Geografia
	<p><i>8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Essere consapevoli del valore del denaro e adottare comportamenti utili alla gestione delle proprie risorse 	
	<p><i>9. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere e rispettare il bene pubblico come bene di tutti 	

NUCLEO	TRAGUARDO	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	DISCIPLINE
CITTADINANZA DIGITALE	10. <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Essere in grado di leggere e valutare i dati e le informazioni ● Utilizzare le tecnologie per elaborare contenuti digitali 	<ul style="list-style-type: none"> ● La privacy e l'uso dei social media (percorso tra privacy e bullismo) ● "Chi sono io?" - Percorso sull'identità digitale (2h) ● La privacy e l'uso dei social media (percorso tra privacy e bullismo) ● "Parole ostili" - Progetto sociale di sensibilizzazione contro la violenza delle parole: scaricare, firmare e condividere il manifesto della comunicazione non ostile ● Safer Internet day ● No Bullismo Day 	
	11. <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. ● Utilizzare consapevolmente gli ambienti virtuali per lo studio e le ricerche e. conoscere il concetto di riservatezza e diritto d'autore 		
	12. <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare i dispositivi rispettando la privacy personale e degli altri ● Valutare attentamente e consapevolmente i materiali digitali scambiati ● Adottare comportamenti volti a limitare i rischi della navigazione in rete evitando comportamenti offensivi o lesivi nei confronti dell'altro 		<ul style="list-style-type: none"> ● Italiano ● Inglese ● Religione

Classe Terza

NUCLEO	TRAGUARDO	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	DISCIPLINE
COSTITUZIONE	<p>1. <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Attuare la Costituzione a tutela dei principi di uguaglianza, responsabilità e solidarietà. ● Comprendere e sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. ● Vivere concretamente la cultura del rispetto, dell'uguaglianza e della non discriminazione. ● Riconoscere, comprendere e contrastare le forme di violenza fisica e psicologica anche in un contesto virtuale ● Comprendere la differenza tra bene pubblico e privato sviluppando la cultura del rispetto di esse ● Rispettare l'altro in un'ottica di inclusione e di supporto alle persone in difficoltà con riferimento agli articoli della Costituzione 	<ul style="list-style-type: none"> ● La Costituzione italiana ● Le tappe della crescita: analisi dei cambiamenti ● Il mio bene è la relazione ● Il valore della corporeità e della sessualità ● Razzismo e discriminazione ● La diversità di genere ● Ascolto e analisi di testi di canzoni sulla violenza contro le donne ● Da vicino nessuno è normale ● Affettività e sessualità ● La Costituzione Italiana con particolare riferimento al titolo quinto della Costituzione ● Storia e significato della bandiera italiana ● Storia e significato del simbolo della Repubblica Italiana ● Analisi musicale del testo ed esecuzione vocale dell'Inno Nazionale Italiano 	<ul style="list-style-type: none"> ● Italiano ● Storia ● Geografia ● Scienze ● Inglese, ● Arte ● Musica ● Religione
	<p>2. <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere gli Enti locali e i servizi pubblici del territorio ed essere consapevoli del loro 	<ul style="list-style-type: none"> ● Italiano ● Storia ● Geografia 	

	<p><i>quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i></p>	<p>funzionamenti dovuto al contributo dei cittadini</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa. ● Definire il concetto di Patria con riferimento ai fatti storici studiati (Risorgimento) e in connessione con i concetti di nazionalismo e colonialismo. ● Saper cogliere nell'attualità lo sviluppo del concetto di appartenenza a un Paese (patria, paese ospitante etc.) ● Conoscere le Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia, individuandone l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze studiate. ● Apprendere le fasi principali della formazione dell'Unione europea e le motivazioni, nonché le sue istituzioni e i principali organismi internazionali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● I cambiamenti politici, culturali e religiosi nella storia europea ● La Costituzione Italiana ● L'ONU e altre organizzazioni sovranazionali ● Educazione stradale ● Prove di evacuazione e regole per la sicurezza nell'edificio scolastico ● Doping sportivo ● Affettività e sessualità ● Le dipendenze ● Primo soccorso 	<ul style="list-style-type: none"> ● Scienze ● Musica
	<p><i>3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipare alla definizione delle regole di convivenza civile nei vari contesti. ● Adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui in un'ottica di prevenzione. 		<ul style="list-style-type: none"> ● Tecnologia

	<p><i>di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare le norme di circolazione stradale, per prevenire situazioni di rischio per sé e per gli altri. 		
	<p><i>4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Attuare i comportamenti a tutela della salute, della sicurezza e del benessere psicofisico delle persone. ● Comprendere e interiorizzare il concetto di crescita sana e sviluppo armonico psico-fisico, attuando un salutare stile di vita. ● Riconoscere i rischi delle dipendenze. ● Apprendere le nozioni essenziali di Primo Soccorso 		<ul style="list-style-type: none"> ● Italiano ● Scienze ● Francese ● Scienze motorie ● Religione

NUCLEO	TRAGUARDO	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	DISCIPLINE
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	<p><i>5. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Adottare comportamenti e ipotizzare soluzioni volti a contribuire al benessere umano e dell'ambiente. ● Conoscere gli strumenti predisposti dallo Stato per la tutela della salute, della sicurezza e del benessere collettivo, anche con riferimento agli articoli costituzionali. ● Conoscere i principali enti che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali. ● Mettere in relazione gli stili di vita delle persone ed analizzarne l'impatto sociale, economico ed ambientale. ● Adottare stili di vita che tutelino il benessere e la protezione degli animali. ● Analizzare l'impatto che gli stili di vita delle persone possono avere sulla società, sull'ambiente e sull'economia 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il mondo del lavoro e i suoi cambiamenti ● Orientamento per la scuola superiore ● La globalizzazione ● Agenda 2030: generalità e obiettivo 7 ● Fonti di energia rinnovabili e non ● L'uomo e il Creato: cura, rispetto e sviluppo sostenibile ● Il futuro del pianeta ● Tutela dei monumenti e degli edifici storici ● Il futuro del pianeta ● Le mafie 	<ul style="list-style-type: none"> ● Italiano ● Storia ● Geografia ● Scienze ● Inglese ● Francese ● Tecnologia ● Religione
	<p><i>6. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere situazioni di pericolo ambientale e assumere comportamenti 		<ul style="list-style-type: none"> ● Scienze ● Inglese

	<p><i>legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i></p>	<p>corretti per prevenire le conseguenze.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le istituzioni preposte ad intervenire in situazioni di calamità naturali ed emergenze, con riferimento in particolare alla Protezione civile. ● Acquisire la nozione di cambiamento climatico e saperne individuare, analizzare e illustrare cause ed effetti 		
	<p><i>7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il concetto patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione. ● Conoscere le principali città d'arte e le altre forme in cui si manifesta la cultura di un territorio. ● Conoscere le specificità agroalimentari del territorio e i marchi di tutela della qualità italiani ed europei (DOC, DOP, IGP...). ● Utilizzare comportamenti volti a tutelare gli ambienti, i paesaggi e le risorse in particolare per quelle riconosciute come esauribili. 		<ul style="list-style-type: none"> ● Scienze ● Inglese ● Arte
	<p><i>8. Maturare scelte e condotte di tutela del</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il valore del denaro e imparare a pianificare e gestire 		

	<p><i>risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i></p>	<p>responsabilmente gli acquisti, anche individuando diversi tipi di pagamento.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi, nonché il valore del risparmio nella gestione delle proprie risorse. ● Conoscere il valore di proprietà privata. ● Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di esperienza diretta . 		
	<p><i>9. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il concetto di legalità e le forme più diffuse di criminalità, per prevenire comportamenti inadeguati nei confronti del bene pubblico e privato. ● Avere nozione dei vari fenomeni mafiosi sul territorio nazionale e comprenderne la genesi, anche con riferimento a quanto studiato, nonché riflettere sulle misure di contrasto. 		<ul style="list-style-type: none"> ● Italiano

NUCLEO	TRAGUARDO	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	DISCIPLINE
CITTADINANZA DIGITALE	<p>10. <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Essere in grado di ricercare, analizzare, valutare i dati e le informazioni. ● Apprendere il concetto di fonte attendibile e autorevole. ● Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. ● Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Uso di programmi specifici per la manipolazione delle immagini ● La privacy e l'uso dei social media (percorso tra privacy e bullismo) ● Chi sono io? Percorso sull'identità digitale ● La privacy e l'uso dei social media (percorso tra privacy e bullismo) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tecnologia
	<p>11. <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare le principali tecnologie digitali adattando la comunicazione al contesto. ● Applicare le regole per il corretto utilizzo degli strumenti digitali nella comunicazione. ● Utilizzare consapevolmente gli ambienti virtuali per lo studio e le ricerche. ● Conoscere il concetto di riservatezza, di <i>netiquette</i> e di 	<ul style="list-style-type: none"> ● "Parole ostili" - Progetto sociale di sensibilizzazione contro la violenza delle parole: scaricare, firmare e condividere il manifesto della comunicazione non ostile. ● Safer Internet day ● No-Bullismo Day 	

		<p>diritto d'autore, rispettandone le regole.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Creare, gestire la propria identità digitale e controllarne la circolazione dei dati personali. ● Conoscere ed utilizzare le principali forme di protezione dei dispositivi rispettando la privacy personale e degli altri. ● Conoscere le regole relative alla trasmissione delle informazioni digitali e valutare consapevolmente i materiali digitali scambiati. ● Essere informati sulle dipendenze connesse all'uso della rete, sul bullismo e sul cyberbullismo, anche con riferimento a specifici fatti di cronaca. ● Conoscere il concetto di fake news e di comunicazione ostile e il loro utilizzo inadeguato. ● Adottare comportamenti volti a limitare i rischi della navigazione in rete. 		<ul style="list-style-type: none"> ● Italiano ● Inglese ● Francese
	<p><i>12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></p>			

Rubrica valutativa relativa alla Scuola Secondaria

VOTO NUMERICO	DESCRITTORE GENERALE EDUCAZIONE CIVICA
10	Conosce e applica i principi della Carta Costituzionale. Partecipa attivamente alla vita sociale e comunitaria rispettandone le regole. Ha fatto propri i valori di eguaglianza, rispetto, responsabilità, solidarietà. Applica nella quotidianità i principi di sostenibilità e minimizzazione degli impatti ambientali. Ha rispetto e cura di sé, conduce uno stile di vita sano. Conosce e utilizza in maniera responsabile, critica e contestualizzata gli strumenti di comunicazione digitale, tutelando sé stesso, gli altri e le informazioni prodotte, attivamente intervenendo per costruire una comunità sana attraverso le nuove tecnologie.
9	Conosce e applica i principi della Carta Costituzionale. Partecipa alla vita sociale e comunitaria rispettandone le regole. Ha fatto propri i valori di eguaglianza, rispetto, responsabilità, solidarietà. È consapevole della necessità di tutelare l'ambiente. Ha rispetto e cura di sé, conduce uno stile di vita sano. Conosce e utilizza in maniera responsabile gli strumenti di comunicazione digitale, tutelando sé stesso, gli altri e le informazioni prodotte.
8	Conosce i principi della Carta Costituzionale. Partecipa alla vita sociale e comunitaria rispettandone generalmente le regole. È consapevole dell'importanza dei valori di eguaglianza, rispetto e solidarietà. Rispetta l'ambiente e conduce una vita generalmente sana. Ha cura di sé e cerca di avere cura degli altri. Conosce e utilizza in maniera contestualizzata gli strumenti di comunicazione digitale, evitando i principali rischi per sé e per gli altri in tali medium.
7	Conosce genericamente i principi della Carta Costituzionale. Partecipa alla vita sociale e comunitaria rispettandone generalmente le regole. È consapevole dell'importanza dei valori di eguaglianza, rispetto e solidarietà. Rispetta l'ambiente, ma non sempre riesce a scegliere uno stile di vita sano e conseguente. Ha quasi sempre cura e rispetto di sé e degli altri. Conosce e utilizza gli strumenti di comunicazione digitale, evitando i principali rischi legati all'uso di tali medium.
6	Conosce genericamente i principi della Carta Costituzionale. Partecipa alla vita sociale e comunitaria ma non sempre ne rispetta le regole. Riconosce formalmente l'importanza dei valori di eguaglianza, rispetto e solidarietà, ma non sempre attua comportamenti conseguenti. Rispetta l'ambiente quando gli è possibile senza difficoltà, ma il suo stile di vita non è sempre sano. Ha quasi sempre cura e rispetto di sé e degli altri. Conosce e utilizza gli strumenti di comunicazione digitale in maniera superficiale, non sempre riconoscendone rischi e potenzialità.
5	Conosce parzialmente i principi della Carta Costituzionale. Partecipa alla vita sociale e comunitaria ma non sempre ne rispetta le regole. Riconosce formalmente l'importanza dei valori di eguaglianza, rispetto e solidarietà, ma non sempre attua comportamenti conseguenti. Non sempre rispetta l'ambiente e non ha uno stile di vita sano. Talvolta non ha cura e rispetto di sé e degli altri. Conosce e utilizza gli strumenti di comunicazione digitale in maniera superficiale, non sempre riconoscendone rischi e potenzialità.
4	Conosce parzialmente e superficialmente i principi della Carta Costituzionale. Non sempre partecipa alla vita sociale e comunitaria in maniera adeguata, mostrando difficoltà nel rispettare le regole. Non sempre riconosce l'importanza dei valori di eguaglianza, rispetto e solidarietà, sia da un punto di vista ideale sia dal punto di vista dei comportamenti. Non rispetta l'ambiente e non ha uno stile di vita sano. Spesso non ha cura e rispetto di sé e degli altri. Conosce poco gli strumenti di comunicazione digitale e li utilizza in maniera superficiale o impropria.